FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 01/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Prejardín 4	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Potenciar el interés y aprendizajes de los niños y niñas mediante espacios lúdicos referentes al higiene bucal, actividad física,animales de la jungla que les permita explorar y conocer la importancia de

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover la salud bucal integral a través de las diversas estrategias pedagógicas y escenarios donde se llevará a cabo el tema el **'Cepillatón'**, un evento lúdico que fomente hábitos de higiene oral en las niñas y los niños, sensibilizando desde las familias sobre la importancia del cepillado diario, la correcta técnica de cepillado y el uso de hilo dental, con el fin de reducir la incidencia de caries y enfermedades periodontales y contribuir al bienestar general de las niñas y los niños.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Comunicación Artística	CEPILLATON Se reciben las niñas y niños en el aula pedagógica donde la profesional esta personificada del doctor muelitas y les dispondrá la canción titulado ^^ CHIKI TIME ^^, de esta manera acercándonos al tema a desarrollar, posterior a ello la profesional les indica dirigieran a realizar el ritual de control de esfínteres y lavado de manos para el desplazamiento al comedor a tomar las nueves reforzada. Una vez bajamos del comedor vamos al baño nuevamente para realizar el ritual de higiene persona, seguido la profesional los invitara al espacio pedagógico donde encontraran ambientado de consultorio odontológico para el desarrollo de la experiencia, es este momento el doctor muelitas ‘‘la profesional‘‘ les explicara la importancia del cepillado de dientes y el uso correcto de los implementos de higiene oral, mientras que los niños y niñas interactúan con los recursos disponibles que encontrarán en este espacio creados en material reutilizable por las familias como lo son bocas, cepillos, seda dental y crema Colgate , seguido pasaran a otro espacio donde se llevará a cabo una obra teatral, allí unos de los niños y niñas serán los protagonistas de esta linda historia, donde estarán personificados de muelitas, boquitas y odontólogos; Posterior a ello, se organizan para realizar el ritual de higiene personal y subir al comedor a almorzar, al salir del comedor, la profesional los llevará al baño para realizar control de esfínter, lavado de manos. En el aula pedagógica se dispondrán las colchonetas para su tiempo del sueño reparador, cada niña y niño tendrá su espacio en la colchoneta con su cobija y almohada, se pondrá música de fondo ambiental para que este tiempo sea de mejor descanso. Una vez finaliza este espacio, la profesional los irá despertando al realizar un llamado de los niños y niñas en tono de voz " continúa despertando” y así sucesivamente. Posterior los invita a que hagan entrega de su cobija y almohada ya que se busca fortalecer la cooperación y ayuda, como también la autonomía, luego nos dirigimos al baño a realizar control de esfínter e ir al comedor a tomar las onces. Una vez tomamos las onces la profesional en compañía de los niños y las niñas inicia a realizar las acciones propias de cuidado calificado: limpieza de cara y manos, cambio de ropa si es necesario. Se le pide a cada niña y niño que identifique su maleta, la coja, se siente y esperamos a que lleguen a recogernos, al tiempo que vamos realizando estas acciones tendremos la proyección de canticuentos	Sonido Atuendos
Literatura Comunicación no verbal La expresión visual		Espacio Mesas Sillas Muelitas y cepillos de dientes en material reutilizable
		Escenario Cepillos y crema
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 1/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Prejardín 4

El día de hoy la profesional recibió a los niños y niñas con un saludo de buenos días, y personificada de doctor muelitas, ellos al observar la profesional sonríen y saludan dando la mano,posteriormente los invito a escuchar la canción chiqui time para que ellos se familiaricen con el tema del cepillado de dientes, los niños y niñas al escuchar la canción realizan los movimientos con sus manos en especial Luciana,Dahian,Dominik siguiendo la guía de la profesional, se repitió varias veces la canción a petición de ellos para repetir la letra y movimientos.al llegar todo el grupo se dirigen en compañía de la profesional a realizar rutinas de aseo personal y e ir al momento de alimentación indicando a los niños y niñas dar gracias a papito Dios por los alimentos recibidos.posteriormente al baja se repiten los hábitos de higiene personal como lavado de manos,rostro y control de esfínteres,la profesional observa mayor autonomía por parte del grupo.al llegar al aula los niños y niñas observaron en mesas varios cepillos de dientes ,bocas,crema dental, etc. elaborados en 3d material reciclable donde la profesional se dirigió a los niños y niñas captando su atención para narrar el cuento de la historia de las sonrisas por medio de títeres y así durante la historia realizar preguntas referentes al tema.¿Qué le pasó a los dientes de Francisco? Dahian opino que se dañaron por no cuidarlos.¿dónde debemos ir a revisar nuestros dientes? Dominik opino que al odontólogo.¿cuándo nos debemos cepillar los dientes? Luciana refirió que todos los días usa crema dental.¿que debemos usar para cuidar los dientes? Jade dice: crema,cepillo,agua.Dayler dice yo si me cepille hoy,Logan dice y también.la profesional permitio que por turnos pasan a practicar el cepillado de dientes con el material disponible,Dahian siempre quiere participar de primera al igual que Dominik con ayuda de la profesional siguen el paso a paso mostrando ante el grupo,reflejan felicidad por participar,en general se interesaron por participar en la actividad y aprender la importancia de cuidar sus dientes adquiriendo buenos hábitos de higiene bucal.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA. La profesional durante las experiencias ejecutadas sintió que el grupo se familiarizo con el cepillado de dientes de forma positiva,las estrategias y material utilizado fueron adecuados y llamativos para presentar el tema ante los niños y niñas,ya que por medio de la práctica y el juego se motivan mucho más por aprender.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 02/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre- jardín 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Participar en el simulacro de evacuación Distrital con los niños y niñas de Pre jardín 3 con el fin de afianzar los aprendizajes en autoprotección, salida segura, identificación del punto de encuentro y toma de decisiones en emergencias.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Comunicación verbal/ **Juego pensamiento lógico**	.Los niños y niñas ingresan al espacio pedagógico, aquí los recibe la Profesional con un caluroso abrazo de bienvenida, el salón estará ambientado con música instrumental, sobre las mesas tendrán encajables de figuras y tubos de colores, cada niño-niña escogerá el de su preferencia con el fin de fomentar la interacción entre pares, Seguido se dirigen al baño en compañía de la profesional en donde cada uno realizará su rutina de higiene y control de esfínteres para luego desplazarse al comedor a recibir las nueves reforzadas, en el aula se organizan en forma de círculo recordando la actividad desarrollada la semana pasada sobre el simulacro de evacuación, aquí se pedirá que mencionen los pasos a seguir en caso de presentarse una emergencia: mantener la calma, colocar sus manos sobre la cabeza, dirigirse junto con sus compañeros y profesional al lugar seguro del salón y realizar el desplazamiento al punto de encuentro haciendo un tren. El día de hoy las niñas y niños van a participar en el simulacro distrital de evacuación programado para las 9: 00, al escuchar la alarma de emergencia se inicia con el desplazamiento hacia el punto de encuentro externo, en dónde al llegar la profesional realizará el conteo de los niños y niñas, la persona encargada de liderar la actividad del simulacro revisará las listas de asistencia, directorio telefónico, carnet de cada uno de los niños y niñas y socializarán el tiempo de la evacuación, al finalizar este proceso se desplazan nuevamente al jardín infantil, en dónde se realizará la retroalimentación de la actividad mencionando las acciones positivas que se evidenciaron como las debilidades que se tuvieron y que se deben mejorar para un próximo ejercicio de evacuación. Seguido se desplazan al baño para realizar el lavado de manos y control de esfínteres, dirigiéndose al comedor para recibir el almuerzo, terminado el almuerzo regresan al baño para hacer lavado de manos y limpieza de cara, el aula ya estará organizada con las colchonetas, cada uno cogerá su almohada y se ubicará para tomar el sueño reparador, este espacio estará ambientado con música instrumental para generar un ambiente de calma y tranquilidad, transcurrido el tiempo la profesional invita a los niños y niñas a ponerse de pie organizando la almohada en el mueble y entregando la cobija a la profesional, se desplazan al baño para realizar la rutina de higiene y lavado de manos, seguido se dirigen hacia el comedor para recibir las onces de la tarde, al regresar al aula cada niño o niña coge su chaqueta la cual se colocará fortaleciendo de esta manera la autonomía en actividades propias para su edad y se sentará en las sillas a disfrutar de cuentacuentos infantiles mientras la profesional hace el cuidado cualificado para estar listos para la llegada de sus familiares.	Juegos de mesa música instrumental medio electrónico
Exploración del medio que lo rodea/ **El cuerpo en movimiento como medio de expresión**		Punto de encuentro externo
Exploración del medio/ **Comunicación oral**		Cuentacuentos Medio tecnológico
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 2/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Prejardín 4

.

El día de hoy los niños y las niñas llegaron a la unidad operativa muy contentos y saludaron a la profesional la gran mayoría. De inmediato de manera espontánea se integran en la actividad de bienvenida con sus pares motivados por escoger el material didáctico de su preferencia para cada uno. en este momento se evidencio que Dominik le cuesta un poco compartir el material y se enoja cuando se le pide hacerlo. al llegar todo el grupo se procedió a realizar el desplazamiento para practicar hábitos de higiene al baño y posteriormente subir al comedor llegando a ubicarse en sus respectivos puestos dando gracias a Dios por los alimentos recibidos el día de hoy, se continuó a realizar el desplazamiento y nuevamente practicar hábitos de higiene.al llegar al aula los niños y las niñas se ubican en sus respectivos puestos en forma de media luna y con gran disposición escuchar a la profesional en una asamblea relacionada con el simulacro programado a las 9:00 am recordando a los niños y niñas las precauciones a tener en cuenta en el simulacro y saber cómo actuar durante el recorrido,para obtener un buen desempeño. durante la asamblea se realizaron preguntas sobre lo escuchado, Luciana participa activamente diciendo q al escuchar la alarma debemos hacer la fila ,Dominik dice que no debemos quitar carnet,Isaac manifiesta que el ayuda a llevar el letrero, Dahian repite que no se debe adelantar al compañero en la escaleras,Nikolay que estar juntos siempre y no correr,etc. llegó el momento en donde se escuchó la alarma y todos muy pendientes se organizaron en la fila en calma siguieron las instrucciones dadas,durante el desplazamiento por las escaleras se acordaron de no adelantar al compañero,Lucian,Dominik,Dahian Nikolay;isaac se pusieron la mano en la cabeza.al salir de la unidad operativa realizaron el desplazamiento en fila y mirando al frente siempre,en el punto de encuentro llegarona sentarse y a responder al llamado a lista diciendo presente.al regreso estuvieron precavidos en el desplazamiento y emocionados de volver a la unidad operativa.en general se logra sensibilizar al grupo frente a estas situaciones de emergencias.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La profesional durante el simulacro percibió que hubo más orden en desplazamiento por parte del grupo,la estrategia utilizada “asamblea” antes del simulacro permitió preparar mejor al grupo y fortaleció el seguimiento de instrucciones durante el recorrido.un aspecto a mejorar en un próximo simulacro

.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 03/20/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovra Bonilla	NIVEL: Prejardín 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Explorar la fauna del safari y fomentar la creatividad e imaginación de los niños y niñas de pre-jardin 4 a través de la pintura facial. Para potencializar sus habilidades comunicativas y cognitivas

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Exploración Del Medio Experimentación Y Pensamiento Lógico	La profesional en atención a la primera infancia Con anterioridad el aula será ambientada en un safari utilizando bejucos, hojas, piedras, arena y árboles elaborados con materiales reutilizables, promoviendo la conexión con la naturaleza, se recibe a los niños y niñas con una sonrisa cálida, fomentando un clima de confianza y bienestar. Invitándolos a sentarse en las mesas de trabajo para interactuar con animales de la jungla de juguete y escuchar música infantil de fondo. al finalizar la actividad, acompañar a los niños y niñas al baño para realizar el control de esfínteres y fomentar la autonomía en el lavado de manos. Posteriormente, nos dirigiremos al comedor para disfrutar de nueves reforzadas. A continuación, se organizarán se les Presentara imágenes de animales y permitiéndoles que cada niño y niña elija el que desea representar. Luego, realiza la pintura facial, estimulando su autoexpresión y creatividad. los niños y niñas exploraran el aula ambientada, utilizando sus sentidos (táctil, visual y auditivo) para interactuar con los materiales y el espacio. Al finalizar, se colocará la canción "Camino por la selva" de Luli Pampin. Animando a los niños y niñas a realizar los movimientos y acciones de los animales que han representado, promoviendo el desarrollo motor y la coordinación. Acto seguido se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, suben al comedor a consumir el almuerzo, al regresar al salón en compañía de la profesional se cepillan los dientes, limpian la cara y se disponen a disfrutar del sueño reparador el cual estará acompañado de música instrumental, transcurrido el tiempo cada uno se va levantando, organiza la almohada en mueble y la cobija se la entrega a la Profesional, realizan rutina de higiene, consumen las onces, luego se colocan sus pertenencias, la Profe realizan los cuidados cualificados para que los niños y niñas estén organizados y con buena presentación personal para esperar la llegada de sus familias.	Hojas, papel Kraft, , piedras, arena, palos
LITERATURA Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas		Imágenes de los animales Pintas caritas de colores
JUEGO Interacciones armónicas		Bafle
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 03/10/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Prejardín 4

Hoy se dio ingreso a los niños y niñas de pre Jardín 4 con gran alegría se invitaron a participar de forma activa en la actividad de bienvenida con juguetes de animales de la jungla traídos de casa y música infantil relacionada con la temática,la profesional ambiento un espacio en el aula tipo jungla para que ellos hicieran uso de este espacio en medio de su interacción, Dahian trajo un mono manifestando que le gusta.Logan e Isaac dijeron q les gusta los dinosaurios y compartieron el juego juntos imaginando situaciones segun sus conocimientos previos.Se realizaron rutinas de hábitos y alimentación respectivas y se dio continuidad a la actividad central en donde los niños y las niñas estuvieron contentos al observar sus pintucaritas las cuales eligieron libremente teniendo en cunta los animales de la jungla.la profesional realizo a cada uno según sus interés. ,Dahian eligió el mono ,Dominik ,isaac, Logan quisieron un león y jugaban a gruñir como este, Dayler y Martin eligieron un osito como el de macha,Luciana prefirió la jirafa,Jade,Alisson y Zoe pidieron dibujar una serpiente mostrando alegría al ver su carita .posteriormente se puso la canción camino por la selva en donde los niños y niñas se divirtieron bailando al ritmo e imitando los movimientos con sus manos y cuerpo según escuchaban, sonreían, cantaban y danzaban,aunque los niños en ocasiones se perseguirse unos a otros imaginando ser los animales de la jungl. se finalizó permitiendo que los niños y niñas explorarán con las hojas naturales las cuales estuvieron a su alcance ,Nikolay le gusta coger las hojas y hacer una cueva a su cebra. Logan e Isaac muestran gran preferencia por el juego con dinosaurios y juegan a imaginar situaciones según su imaginación. Zoe y Alisson les gusta jugar juntas son buenas amigas y comparten en armonía diálogos durante el tiempo compartido les gusta buscar hojas de diferentes formas, agruparlas y tocarlas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Las experiencias realizadas junto con las estrategias el día de hoy por parte de la profesional fueron adecuadas para el grupo ya que se logró el objetivo propuesto. la profesional debe continuar trabajando en el tema de los animales ya que percibe que es del interés de los niños y niñas agregando mas derivados como: hábitat,alimentos,como nacen,especies etc.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 04/10/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Prejardín 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar en los niños y las niñas sus habilidades motoras y socioemocionales, así como la capacidad para seguir instrucciones mediante la interacción con los circuitos de obstáculos aprenderán la importancia de la preparación física y la superación de retos.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego / Autonomía	La profesional en atención a la primera infancia recibe a los niños y niñas con un caluroso saludo de buenos días recordando la importancia de saludar cuando llegamos a cualquier lugar. Seguidamente al ingresar los invitara seguir al aula donde encontraran pelotas de variados colores y una sesta ubicada en la pared para que los niños y niñas realicen lanzamientos con sus manos tratando de introducirlas dentro y así hasta que llegue todo el grupo para subir a disfrutar de ricas onces reforzadas posterior a ello dirigirnos a realizar hábitos de higiene y desplazamiento por las escaleras de manera organizada y precavida .una vez finalizado este momento los niños y niñas se dirigirán de nuevo al baño y paso seguido al aula en donde se dará inicio a la actividad central, la profesional ubicara a los niños y niñas en círculo y realizara ejercicios de estiramiento informando al grupo que los estiramientos ayudan al cuerpo a relajarse y prevenir futuras lesiones seguidamente realizaran baile dirigido y libre. continuamos permitiendo que los niños y niñas se hidraten tomando agua mientras la profesional ambientara el aula con diversos obstáculos haciendo uso de material como : gimnasio, aros, conos, sillas o mesas como túneles, colchonetas, lazos y música relajante de fondo para que los niños y las niñas por turnos pasen en distintas posiciones según indicaciones de la profesional (gateando, saltando ,corriendo, caminando etc.) o también hacer competencias entre ellos por los diferentes obstáculos fortaleciendo sus habilidades motoras gruesas y capacidad de seguir instrucciones.se finaliza organizando todo el material en su lugar y permitiendo que los niños y niñas disfruten de un juego tranquilo con juegos de mesa fortaleciendo sus habilidades sociales.se da paso a dirigirnos al baño en grupo al baño a realizar los hábitos de higiene y posteriormente desplazarnos al comedor en donde se tendrá el momento de la alimentación, al finalizar nuevamente se dirigirán al baño a hacer el cepillado de dientes y luego tomaran un descanso, el cual será ambientado con música instrumental, al terminar el momento de descanso la profesional invitara a los niños y niñas a levantarse e iniciar el proceso de alistamiento para ir a casa mientras en una asamblea se hablara de la actividad del día, sus sentires en general importantes del mismo, la que más les gusto y las que les gustaría tener en próximas actividades, esto con el fin de hacer que los niños y las niñas sean partícipes de la planeación y ejecución mientras llega el momento de ir a casa.	Pelotas sesta
Exploración del medio Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento		Gimnasio, Aros, Lazos, Mesas Sillas, Colchonetas, Música Juegos de mesa
Literatura / comunicación verbal		Humanos
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

FECHA: 04/10/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Prejardín 4

Hoy se inició el día recibiendo a los niños y niñas con un gran saludo de amistad e invitándolos a integrarse en la actividad de bienvenida con las pelota y la siesta de baloncesto en donde se evidenció que el grupo estuvo muy activo realizando distintos lanzamientos, Nikolay se interesa por buscar pelotas de color azul e introducirlas en la sesta. Dominik e Isaac a veces tienen conflicto ya que los dos quieren tener las pelotas del mismo color y la profesional debe intervenir para que mediar la situación. Dahian y Luciana se entienden muy bien y juegan a buscar la pelota juntas. bailar siguiendo los pasos,juegan a introducir los aros en los conos, o pasar los obstáculos según indicaciones. al realizar los ejercicios de calentamiento la mayoría siguen la indicación dada por la profesional reflejando buena ubicación en el espacio y reconocimiento de las partes del cuerpo,posteriormente se pusieron de pie y se organizaron para mover su cuerpo al ritmo de las distintas melodías aunque algunos niños como Isaac,Domini,Logan se dispersan al principio con facilidad y se debe motivar su participación con incentivos.se observa que les gusta saltar y realizar diferentes ejercicios con sus manos y pies y al mismo tiempo repetir la letra de la canciones conocidas para ellos en especial las niñas.se continuo poniendo conos en hileras en el piso la profesional mostró como realizar el ejercicio primero y así cada uno por turnos paso a ejecutarlo,Dahian,Luciana, Dominik, Isaac mostraron agilidad,los demás niños se debió brindar ayuda.Alisson se torna un poco timida al igual que Liam,en las colchonetas pasaron rodando por turnos.al introducir los aros en los conos se vio que dahian y Luciana se interesaron mucho más que los demás y celebraban con alegría por lo que podían hacer.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La profesional en las experiencias desarrolladas en dia de hoy que aún se debe continuar trabajando en algunos niños del grupo los acuerdos para compartir y la resolución de conflictos entre ellos,la actividad con pelotas les gusta bastante pero no funcionó la del baile ya que algunos no les gusta bailar prefiriendo correr por aula,se debe buscar un espacio más amplio para realizar una actividad de carreras ya sea en pie o montando en los carritos grandes.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 07/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre-jardín 4	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Promover el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales a través de actividades pedagógicas, incentivando la curiosidad, la creatividad y la participación activa de los niños en su proceso de aprendizaje.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar el interés y la curiosidad de los niños y niñas de Pre-jardín 4 por el mundo animal, especialmente los animales salvajes, a través de la exploración lúdica de sus hábitat y características.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Relaciones lógico matemáticas	Se da la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Pre-jardín 4, Al llegar al espacio pedagógico, se les pedirá que se ubiquen en las mesas de trabajo donde encontraran palos de paleta de colores. Seguidamente nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene para luego desplazarnos al comedor para recibir las nuevas reforzadas.A continuación, los niños y niñas junto con la profesional se dirigirán al aula pedagógica, vestidos como pequeños exploradores. La profesional les contara que vamos a vivir una aventura en un safari para conocer los animales de la selva y su hábitat.Como verdaderos exploradores, tendremos que estar atentos a encontrar huellas, descubrir animales y aprender sobre cómo se mueven y dónde viven. para ello debemos recorrer unas estaciones que previamente estarán ambientadas con cada una de las temáticas.1.Rincón de las Huellas: "Busca la Huella" Los niños y las niñas tendrán la misión de seguir las huellas que hay en el suelo para descubrir a qué animal pertenecen. A medida que avanzan por el camino de huellas, encontrarán pequeñas pistas hasta llegar a una imagen o figura del animal. Al encontrarlo, la profesional les contará brevemente sobre el animal. Los niños y niñas podrán comparar el tamaño de las huellas con sus manos o pies, estimulando así las habilidades motrices y la observación.Rincón del Hábitat: "Conociendo el Hogar de los Animales" En este espacio los niños y niñas aprenderán dónde viven los animales salvajes, con la ayuda de la profesional podrán explorar qué tipo de ambiente necesitan los animales para vivir y cómo se ven sus hogares.Después, la profesional les explicará aspectos básicos del hábitat (selva húmeda, sabana cálida, etc.) y qué animales viven en cada uno. 3. Rincón de Exploración: "La Aventura del Explorador" Los niños y niñas se pondrán sus binoculares y sombreros para convertirse en verdaderos exploradores. Su tarea será "explorar" el aula en busca de animales escondidos, utilizando sus mapas. Podrán simular ser exploradores que recorren la selva buscando diferentes especies. Los docentes les darán pistas sobre dónde pueden estar escondidos los animales, y cada vez que encuentren uno, tendrán que contar algún detalle sobre él (con la ayuda de la profesional). 4. Rincón de Movimiento: "Moviéndonos como los Animales"En este rincón, los niños y niñas imitarán los movimientos de diferentes animales. Podrán saltar como canguros, caminar en cuatro patas como un león, balancearse como un mono, o estirarse como una jirafa. La profesional usará las imágenes y la música para guiar a los niños a moverse por el espacio, imitando los movimientos de los animales que encuentran. 5. Rincón de Juego: "La Tienda de los Recuerdos del Safari" Los niños y niñas terminarán su aventura visitando una "tienda de recuerdos" del safari. Podrán comprar un pequeño recuerdo cómo y practicar el juego de roles, actuando como compradores y vendedores. Este rincón refuerza el concepto de la experiencia y les permite llevarse una "memoria" de su aventura. Al finalizar el recorrido por los rincones, nos reuniremos en un círculo para reflexionar sobre lo que más les gustó de su aventura como exploradores del safari. Cada niño y niña podrá compartir su experiencia, y juntos cantaremos una canción sobre los animales que conocimos en la selva, para terminar con una despedida animada.Luego se organizarán para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres nos desplazamos comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional ubicará en la mesa fichas de espuma, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Mesas, sillas Palos de paleta de colores
Juego Relaciones lógico matemáticas Autonomía		Colchonetas, Almohadas Cobijas, Sillas, Mesas fichas de espuma
JUEGO Interacciones armónicas		Bafle,cuenta cuentos, medio tecnológico
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 7/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre-jardín 4

Hoy se recibieron a los niños y los niños con gran alegría dando inicio a la semana con la bendición de Dios, al ingresar ellos se integran con normalidad en la actividad de bienvenida donde participaron del juego y fortaleciendo sus habilidades sociales en medio de su convivencia. en el desplazamiento al baño se mantienen ordenados y así mismo al subir las escaleras estuvieron tranquilos haciendo la fila y se alimentaron con normalidad aceptando todos los alimentos del menú. durante los recorridos realizados por los diferentes rincones se evidenció que su interés prima en la caza de tesoros donde inmediatamente llegan a averiguar que se encuentra oculto en cada uno de los baúles realizados por las familias en material reciclable señala los animales de la jungla como la girafa,leon, cocodrilo el mono y la serpiente Muy emocionados querían entrar la cueva donde se encontraba los osos y los tigres blancos, seguir las huellas puestas en el piso siendo fueron grandes exploradores durante el recorrido usando sus lupas,y binoculares para observar las huellas de los animales, sus hábitat y la naturaleza que allí se encontraba ,en el primer rincón al ingresar lo que más llamó su atención fue los baúles ya que lo asimilaron con la búsqueda de tesoros ,todos se dirigieron abrirlos buscando piedras ,huevos,hojas,animales que allí estaban escondidos.Isaac encontró dinosaurios en un baúl y manifestó que le gustaban mucho además trajo de casa un antifaz de dinosaurio.Dayler trajo una maqueta con diferentes animales mostrando con gran orgullo.Luciana dice mi tesoro mira profe encontré un huevo y se disfrazó de mona,Dominik muy curioso quiso romper el huevo pasa saber que había dentro encontrando una serpiente .Dahian dice mira una serpiente me da miedo, Nikolay gruje como un león y Liam no quiso dejarse pintar la cara ,no trajo su baúl del tesoro al igual que Alisson pero se divirtieron en la exploración del espacio compartiendo sus experiencias a final.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: las experiencias que se llevaron a cabo por parte de la profesional fue exitosa ya que por medio de las estrategias utilizadas se evidencio que se cumplio el objetivo. despertando la curiosidad de los niños y niñas por medio de la exploración en el espacio ambientado de la jungla al reconocer huellas y descubrir tesoros escondidos..

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 08/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre- jardín 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar en los niños y niñas una convivencia basada en acciones de buen trato que les permita relacionarse de manera positiva con sus pares y entorno, por medio de estrategias lúdico pedagógicas como espacios artísticos y narrativos.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
LITERATURA Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas	La profesional para este día pedirá a las familias con antelación un valor que represente a la familia, en forma de tarjeta elaborada en material reutilizable. Este día se recibirá al grupo con un abrazo e invitara a que los niños y niñas se den un abrazo resaltando la importancia de las acciones de buen trato, se tendrá ambientado un espacio literario en el aula con almohadas e invitara al grupo a escuchar la narración del cuento llamado" El león y el Ratón "promoviendo acciones de amistad y ayuda mutua, después de terminar el cuento se generan diálogos sobre lo que aprendieron y cómo pueden aplicar esa lección en la cotidianidad. Al finalizar la actividad se realizará el acompañamiento a los niños y niñas al baño para realizar el control de esfínteres y fomentar la autonomía en las diferentes rutinas. Posteriormente, nos dirigiremos al comedor para disfrutar de nueves reforzadas. A continuación, se organizará en el espacio pedagógico donde entre todos elegirán un valor representativo e importante para generar interacciones efectivas y armónicas en cada nivel, como el respeto, responsabilidad, amabilidad, honestidad, empatía, tolerancia, generosidad y cooperación entre otras para crear un lindo marco de selfies en grupo invitándolos a pintar y decorar el marco, primero la base y el marco que se realizará en cartón, permitiendo que cada niño y niña pinte una parte y luego agregar las tarjetas solicitadas de casa con el valor principal elegido en el aula. Para finalizar se tomarán la foto del recuerdo mostrando su valor favorito e importante para una sana convivencia en el grupo. Acto seguido se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, suben al comedor a consumir el almuerzo, al regresar al salón en compañía de la profesional se cepillan los dientes, limpian la cara y se disponen a disfrutar del tiempo de sueño el cual estará acompañado de música instrumental, transcurrido el tiempo cada uno se va levantando, organiza la almohada en mueble y la cobija se la entrega a la Profesional, realizan rutina de higiene, consumen las onces, luego se colocan sus pertenencias, escuchando la cancidel buen trato y la vez realizando los cuidados cualificados para que los niños y niñas estén organizados y con buena presentación personal para esperar la llegada de sus familias.	Tarjetas de los valores cuento
Exploración del medio Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento		Cartón cartulina Pintura Pinceles Pegante
JUEGO Interacciones armónicas		Bafle Cuentacuentos Medio tecnológico
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 8/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre-jardín 4

.

Se dio inicio al día de hoy recibiendo a los niños y niñas con un caluroso abrazo por parte de la profesional e invitando abrazarse unos a otros resaltando el valor de la amistad y el buen trato hacia el otro sensibilizando en ellos que las manitos son para acariciar,abrazar y ayudar al otro y no para pegarle a nadie.se evidencio que Dahian le gusta dar abrazos a sus compañeros en especial por Dominik,Jade y Nikolay comparten tiempo de juego en armonía junto a Liam reflejando buenas relaciones interpersonales. Logan y Martin son amigos pero en ocasiones no miden la fuerza y juegan fuerte entre ellos ,se debe dialogar con ellos acerca del buen trato. Seguidamente se realizaron acciones de aseo personal y alimentación donde estuvieron tranquilos y obedientes siguiendo instrucciones.Al llegar al aula se da inicio a la actividad de bienvenida los niños y niñas resaltaron en especial el valor del amor asociándolo con el corazón rojo y con besos,se hace énfasis que los niños y niñas dan besos en la mejilla y en la boca no. en la proyección del cuento del león y ratón relataron algunos momentos que recordaron cuando la profesional preguntó en especial Dominik,Dahian,Dayler diciendo que los animales eran muy buenos amigos. Dahian dice que es una buena amiga,,Dominik que comparte,cuida y ama a su familia ,Luciana dice que le gusta jugar y reír con sus amigos.Jade que le gusta abrazar a sus amigos y ser feliz.fueron las frases que con ayuda de la profesional dijeron ante el grupo,Liam no trajo la frase pero es un niños muy tranquilo y le gusta compartir sus juguetes con sus pares. Martin dice que le gusta tener amigos para jugar.En la construcción del marco de selfies todos querían participar pegando las frases y dibujos se debe elegir al más juicioso para ayudar.al final por turnos se tomaron la foto con el marco de lal selfies con los valores del amor, amistad,respeto,empatía. pasaron Dayler y Logan se abrazaron y sonrieron para su foto. En general al final la profesional realiza una reflexión logrando sensibilizar al grupo acerca del buen trato y el cuidado por el otro.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Las experiencias realizadas el dia de hoy por parte de la profesional junto a las estrategias utilizadas como el cuento para la presentación del tema de buen trato permitió sensibilizar al grupo,el dar abrazos unos a otros logra despertar en ellos emociones positivas ayudando a sensibilizar al grupo.se puede continuar trabajando el tema dia a dia hasta que lo aprender y practiquen durante sus interacciones.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 09/20/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre-jardín 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Lograr que los niños y niñas de pre-jardín 4 se vayan formando en la identificación y reconocimiento de las emociones.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Exploración del medio Lenguaje no verbal	Los niños y niñas de pre-jardín 4 al ir ingresando al aula pedagógica son invitados por la profesional a dejar sus pertenencias en el lugar asignado, fomentando la autonomía e independencia. Previamente se habrá solicitado a los padres de familiar el enviar un espejo, se les solicita a los niños que tomen su espejo y se dispongan a sentarse en sillas las cuales han sido dispuestas en un rincón del aula,y fichas armatodo formando un espacio acogedor. La profesional al mismo tiempo, tendrá audible la canción de las emociones, se les solicita a los niños y niñas que frente al espejo vayan realizando la expresión facial de la emoción que se nombra en la canción. Acto seguido, nos disponemos a organizarnos para ir al baño a realizar las acciones pertinentes para el control de esfínteres y lavado de manos, de esta manera dirigirnos al comedor a tomar las medias nueves. Una vez bajamos del comedor, regresamos al baño a realizar la rutina de higiene y disponernos al desarrollo de la actividad pedagógica central, para ello se hará entrega a los niños y niñas de octavos de cartulina en donde estarán dibujados rostros con la nariz y los ojos, la boca estará realizada en trozos de cartulina a pare en donde se reflejen las emociones: feliz, triste y enojado, se le solicitará a los niños y niñas que coloquen la expresión de la boca, en el rostro, con la que ellos se identifican. Para finalizar este momento, se hará entrega de las fichas de emociones con la finalidad de que ellos las identifiquen, de esta manera ir educando poco a poco a los niños y niñas en el reconocimiento de las mismas y así lograr que puedan regularlas. Ahora, nos organizamos para desplazarnos hacia el baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos para subir al comedor a almorzar. Una vez bajamos del comedor, nos vamos en orden al baño a realizar el lavado de manos, de caray de dientes. Los niños y las niñas serán organizados por la profesional para recibir el momento de sueño, es así que, cada uno de ellos es ubicado en la colchoneta entregándoles su cobija y almohada, se colocará música ambiental para relajarlos. Pasado un tiempo, la profesional los invita a levantarse colocando música sobre rondas infantiles, se les mencionará que es hora de levantarse para ir a tomar onces. Serán invitados a realizar el control de esfínter y de esta manera dirigirnos al comedor. Al llegar al aula pedagógica, después de la toma de Onces, la profesional procede en compañía de los niños y de las niñas a realizar las actividades de cuidado calificado como son la limpieza de manos, de cara y cambio de ropa de ser necesario; al transcurrir este espacio de tiempo se le proyectan a los niños y a las niñas videos infantiles culturales	Medios tecnológicos Espejo fichas
Literatura Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento		Cartulina Marcadores
Juego Desarrollo social y personal en la primera infancia		Fichas de emociones
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FECHA: 09/10/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre- jardín 4

se dio inicio la jornada en donde los niños y los niños participaron activamente en la actividad de bienvenida con el material didáctico disponible para ellos en este momento disfrutaron juego con fichas teniendo la oportunidad de realizar construir sus juguetes e interactuar,Dominik en ocasiones siempre quiere coger al tiempo lo que le gusta Isaac y viceversa. Seguidamente mientras llegaba todo el grupo nos dirigimos hacia el baño a realizar hábitos de higiene saludable y al comedor para su alimentación en dónde se vio reflejado que les gustó en menú de las onces reforzadas y terminaron por completo todos los alimentos, durante el desplazamiento por las escaleras se ha evidenciado que son más precavidos para bajar y nuevamente se realizó rutina de higiene Personal,para llegar al aula e iniciar la actividad central relacionada con las emociones, los niños y las niñas se ubicaron en forma de media luna sentados en las sillas cada uno tiene un espejo el cual espontáneamente utilizaron para observar su rostro Y al escuchar la canción de las emociones en el video repetían la emoción que que escuchaban y la realizaban en el espejo. Durante la proyección del Del video la profesional hizo varias pausas para preguntarle a cada uno cómo se sentía el día de hoy, NiKolay que se sentía aburrido,Dominik respondió que estaba enojado realizando el gesto porque su mamá no le envió el espejo. Alison respondió que está feliz junto a Dahian y Luciana, Jale dice que está contenta Y sonríe Logan no responde nada y se torna un poco tímido. se veo reflejado que los niños y las niñas recrean las diferentes emociones al repetirlas en el espejo ocasionado en ellos curiosidad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: las estrategias utilizadas el día de hoy por parte de la profesional fueron acordes y funcionaron con el grupo ya que al traer el espejo los niños y niñas se interesaron mucho más realizar las diferentes emociones y expresar sus sentires durante la ejecución de la misma. se debe continuar trabajando este tema ya que se ha presentado durante la jornada algunos no tienen control de sus emociones.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 10/10/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre-jardín 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Generar espacios de exploración donde los niños y las niñas experimenten nuevas sensaciones por medio de sus sentidos,aumentando su imaginación y creatividad al integrarse de forma positiva en los talleres.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego/Autonomía	La profesional en atención a la primera infancia el día de hoy recibe a los niños y niñas con alegría animandolos a seguir organizar su maleta en el perchero. previamente estará ambientada el aula con música infantil y sobre las mesas material didáctico variado como dominós y fichas arma-tubos,el cual tomarán libremente fortaleciendo su autonomía y convivencia.posteriormente la profesional hará el acompañamiento a los niños y las niñas para ir al baño a realizar las rutinas de aseo e higiene, para luego dirigirse al comedor en donde se disfrutará de unas ricas onces; al finalizar el momento de la alimentación irán nuevamente al baño para realizar lavado de manos.Seguidamente la profesional indicará a los niños y niñas Ubicarse en mesas para dar inicio al taller de exploración facilitando harina a cada uno para explorar con sus manos identificar la textura, olores, sabores, colores etc., posteriormente con ayuda de la profesional se realizará la mezcla con agua, aceite, y vinilo teniendo como resultado plasti-masa, la profesional guiará a los niños y niñas en el procedimiento y observará su reacción. Se finaliza permitiendo que los niños y niñas jueguen, exploren e interactúen con la plasti- masa de manera espontánea y usando loza juguete imaginado para ser cocineritos. potenciando su creatividad, imaginación, motricidad y sensibilidad.se dirigirán al baño a realizar los hábitos de aseo y se dirigirán al comedor para el almuerzo, al finalizar se realizará cepillado de dientes y se tomará el momento de descanso, para finalizar el día se realizará el alistamiento para ir a casa el cual será en acompañamiento por la profesional, mientras la profesional en una asamblea les hará algunas preguntas a los niños y las niñas, como ¿Que te gusto mas de la actividad de hoy? ¿cómo te sentiste?, entre otras preguntas	Fichas arma-tubos dominos
Exploración/sensibilidad y creatividad		Aceite, agua,vinilos, harina loza
Literatura / comunicacion verbal		Humanos
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 10/10/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre-jardín 4

El día de hoy se dio la bienvenida a los niños y niñas del nivel de prejardín 4 con un caluroso saludo de amistad invitándolos a seguir a organizar sus cosas en el perchero, la mayoría respondieron al saludo de buenos días que por parte de la profesional. Seguidamente cada uno se ubicó en las mesas de forma libre en donde escogieron el material que más causó curiosidad en ellos Dahian junto a Luciana escogieron los rompecabezas los cuales demostraron tener una gran agilidad para armarlos,Liam le gustó coger los encajables de frutas en donde tuvo la oportunidad de encajarlas según correspondía, señalaba y las mencionaba voz alta. por otra parte Isaac, Dominik y Logan escogieron las fichas de de armar para realizar sus propias construcciones en donde se vio reflejado que han mejorado en la parte compartir y tratan de llegar acuerdos entre ellos.Cuando llegó todo el grupo nos dirigimos hacia el baño ha realizar hábitos de higiene personal y posteriormente al comedor donde llegan los niños y los niñas a ubicarse de forma organizada a esperar el menú del día, al terminar nos dirigimos nuevamente al baño y realizar sus necesidades y hábitos de higiene para luego llegar al aula a dar inicio a la actividad central en el taller de exploración teniendo la oportunidad de explorar la harina su textura logrando Captar la atención del grupo. Isaac manifiesta que le gusta la plastilina pegajosa y Dominik muestra cómo se le pega en sus manos, en cambio Líam sintió rechazo y apenas miraba la masa,aunque se animó a manipular la masa.
La mayoría reconocieron los materiales que se usaron para realizar una plasti masa donde se esforzaron por mezclar y obtener la textura adecuada. seguidamente ya con la masa preparada se le facilitó loza imaginaron y construyeron sus juegos Imaginando ser cocineritos; Luciana manifiesta que quería hacer galletas Dahian dice que quiere hacer un helado de masa Isaac dice que quiere hacer una galleta dinosaurio y asi permanecieron concentrados en medio de la interacción.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: En la experiencia del día de hoy la profesional sintió que funcionó con las estrategias utilizadas ya que el grupo se integró de manera positiva y despertó su curiosidad por explorar y realizar la mezcla de la harina con el agua.su creatividad en medio de la interaccion y al mismo tiempo su sensibilizacion.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 11/10/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre-jardín 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover hábitos saludables de sueño y descanso en los niños y niñas de pre-jardín 4,mediante la implementación de rutinas estructuradas y un ambiente adecuado que facilite su relajación y bienestar, contribuyendo al desarrollo físico, emocional y cognitivo óptimo, a través de historias y cuentos.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Comunicación visual **Taller Artístico**	Damos la bienvenida a las niñas y niños para este día vendrán en pijama y con su peluche favorito donde disfrutaran de una Pijamada, ya ingresando al aula donde ubicaran sus pertenencias como maleta y chaqueta en su respectivo lugar, se acomodaran en mesa redonda y cada uno mostrara su peluche y contara el nombre que le tiene a sus demás amiguitos, a continuación realizaremos la rutina de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueve reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres y una vez más regresamos al aula para iniciar con la actividad ambientando el espacio música de sinfonía y cobijas extendidas y una pequeña almohada, los niños y niñas se acomodaran cuidadosamente sobre las cobijas y en compañía de su peluche estarán atentos, la profesional les pedirá cerrar los ojos, y empezara a narrar una historia de manera creativa y que sea de relajación para los niños y las niñas, utilizando técnicas de control de respiración y la imaginación de ellos mientras tiene los ojos cerrados , por ejemplo que están en la naturaleza y que se escucha el sonido del viento etc...Terminada la historia se les explicara que para dormir existen unas “Practicas de sueño y descanso” promoviendo hábitos de sueño y descanso se dejara un espacio para que escuchen música relajante y acorde al tema. luego se les indica que se realizara la rutina nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregándole a cada una de las niñas y los niños su cobija, mas tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para pasar al comedor a recibir las onces y así mismo la profesional les dispondrá cuentos los cuales los niños irán realizando lectura de imágenes y así iniciar con las acciones de cuidado calificado como lo es peinar y limpiar caras de las niñas y niño para el regreso a casa.	Muñeco
Exploración del medio **Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas**		Parlante Cobijas Almohada
Literatura Exploración del medio		Cuentos parlante
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 11/10/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre-jardín 4

Hoy iniciamos el día recibiendo a los niños y niñas del grupo con un saludo fraternal ,observando sus lindas pijamas y tiernos muñecos de peluche traídos de casa.la profesional pregunta a casa uno el nombre de su peluche y es especial para ti?los niños y niñas se ubicaron en media luna a medida que iban llegando iniciaban la interacción en medio de diálogos,ideas y sentimientos positivos junto a sus muñecos, abrazados a ellos cerraban los ojos y sonreían. Dahian dice q le gusta su mini porq se la regaló su papá, Logan trajo un luilly grande lo mostró expresando que su mamá se lo compró, Dominik dice q no trajo pijama ni peluche porq su mamá no se la puso y se sintió un poco triste .Alisson en sus palabras no tan claras dice mira tote mi telute topo mami ,no se le facilita pronunciar la p.Nikolay no quiso traer pijama de pronto se le hizo extraño apenas mostró su peluche al grupo Liam no trajo pijama sino disfraz del hombre araña imaginando ser él en medio de su seriedad expresó su gusto por el personaje y trajo un cebra de peluche mostrándolo con más seguridad ante el grupo.En cambio Isaac muy seguro dijo que su pijama es azul y de dinosaurios ya q le encantan presentó su peluche conejo y lo lanzaba hacia arriba,Jade es seria para hablar pero logra transmitir sus ideas de forma clara dice q trajo pijama de ojitos y un osito polar de peluche. Se realizaron rutinas de higiene personal y alimentación con normalidad antes y después de comer. Fortaleciendo en ellos su cuidado personal, al terminar ingresaron al aula ambientada la cual se oscureció, se puso una lámpara giratoria con estrellas ÿ lunas ,colchonetas invitando los niños y niñas a sentarse en ellas e inc8ar con la relajación y control de la respiración cerrando los ojos escuchando música instrumental de fondo, la profesional por medio de señas indica hacer silencio.algunos quisieron acostarse en las colchonetas a disfrutar el momento.Dahian pidió escuchar la canción de estrellita donde estas. Al final se hizo una reflexión de la importancia de tomar una siesta para recuperar energías y hacer silencio respetando el sueños del otro.Luciana propuso querer dormir con su peluche para abrazarlo y consentirlo ,con la profesional se llegó a un acuerdo q a la hora de la siesta todos dormirían con su peluche. Y se emocionaron diciendo siii

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Las experiencias que se llevaron a cabo el día de hoy por parte de la profesional hacia el grupo funcionó para el tema propuesto,la ambientación fue adecuada para desarrollar las tácticas del sueño mantuvo la calma y el interés del grupo en medio de la interacción, el valor sentimental que tienen sus objetos personales en medio de lo vivido.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 14/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre-jardín 4	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Brindar espacios acogedores y llamativos para los niños y niñas del nivel de pre-jardin 4 que les permita fortalecer su desarrollo integral al vincularse de forma positiva en la exposición de diferentes temáticas relacionadas con la discapacidad,prevención de accidentes por mordeduras y evitar contagio de virus por medio de diferentes estrategias pedagógicas.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
	LUNES FESTIVO	
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 14/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre-jardín 4

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 15/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre- jardín 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO Reconocer y aceptar las diferencias individuales, entendiendo que la discapacidad no define una persona. Fomentaremos la empatía y la inclusión entre pares.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Desarrollo social y personal	Los niños ingresan al aula organizando sus objetos personales en el perchero, lo que les permite recordar la rutina diaria y practicar su independencia. Comenzaremos nuestra jornada jugando con fichas arma-todo, enfocándonos en el trabajo en equipo, la empatía y el respeto hacia los demás. Esta actividad no solo fomenta la colaboración, sino que también refuerza la importancia de apoyar a nuestros compañeros. Una vez concluido el juego, procederemos a realizar la rutina del baño, donde supervisaremos el control de esfínteres y aseguraremos que los niños y niñas se laven las manos y la cara adecuadamente. Posteriormente, nos prepararemos para disfrutar de unas deliciosas medias nueves. Al finalizar esta merienda, regresaremos a la rutina de higiene para estar listos para nuestra actividad principal. Iniciaremos una emocionante búsqueda de Nemo. Cada niño traerá de casa un pez del tamaño de media carta, ya sea dibujado o elaborado con material reciclable. La profesional escondera algunos de estos peces por el salón y les indicará a los niños y niñas que deben buscar a Nemo. Durante esta actividad, los niños explorarán el aula y entregarán los peces a la profesional. Después de encontrar todos los ejemplares, la profesional narrará de manera breve la historia de Nemo, enfatizando las dificultades que enfrenta debido a su aleta y cómo la sobreprotección de su padre limitaba sus habilidades. A continuación, en varios pliegos de papel celofán pegados en la pared, la educadora explicará que este representa el mar y que cada niño deberá pegar su propio pez en él, subrayando la idea de que todos formamos parte de un mismo entorno. Es fundamental que aprendamos a respetarnos mutuamente. Para concluir esta actividad, la profesional, con la colaboración de los niños, decorará un mural que simule el mar, el cual se colocará en el salón como recordatorio de la importancia de esta experiencia. Después de esta actividad creativa, volveremos a nuestra rutina de higiene para asegurarnos de estar listos y luego disfrutaremos de un nutritivo almuerzo, que nos proporcionará la energía necesaria para el resto del día. Al finalizar la comida, nos prepararemos para una merecida siesta, la cual contribuye a mejorar nuestro estado de ánimo y estabilidad emocional. Al despertar, reanudaremos nuestra rutina de higiene y disfrutaremos de un delicioso refrigerio. Finalmente, nos organizaremos para recibir a los padres y regresar a casa, llevándonos un nuevo aprendizaje que enriquecerá nuestra jornada.	Peces de colores
Lliteratura Expresión		Historia de nemo peces,papel celofán
Arte Expresión		Kraf, Pintura, Peces de colores
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 15/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre-jardín 4

.

Se dio inicio a la semana en donde la profesional recibió a los niños y niñas del nivel de pre-jardin 4 con un caluroso saludo invitándolos a integrarse en la actividad de bienvenida con las fichas arma-todo ubicadas en mesas, Isaac es uno de los primeros en llegar a explorar todas las fichas que hay en las mesas y realizar sus propias construcciones y juguetes manifestando querer hacer un dinosaurio o un castillo muy alto. Nikolay le gusta buscar todas las fichas de color azul y hacer torres, Ismael le agrada escoger las fichas del mismo tamaño e imaginar junto a Logan hacer pistolas queriendo perseguirse uno a otro. Jade junto a Alisson realizan caminitos con las fichas ,Dominik ha aprendido a compartir más el material tratando de buscar solución pidiendo a su profesional ayuda.se realizaron rutinas de higiene personal y alimentación y asi bajamos a repetir y fortalecer hábitos de higiene para dirigirnos al aula a iniciar nuestra actividad central del día, observando y explorando la ambientación dispuesta, la profesional indica buscar en el aula diferentes peces escondidos motivándolos a competir quien encuentra más. todos muy activos y atentos empezaron a buscar debajo de las mesas, sillas, maletas, paredes etc. Isaac fue el primero en encontrar un pez azul, Ismael encontró a nemo, Dahian junto a Luciana expresaron vamos a buscar tesoros,para finalizar nos ubicamos en media luna cada uno con los peces encontrados observaron el papel celofan azul y por turnos pasaron apegarlos creando un lindo acuario, y así escucharon atentos la historia de Nemo y el problema que tenía con su aleta creando en ellos sensibilidad y motivándolos a tener empatía con el otro,q ue no se deben reír de los demás sino al contrario ayudarlo. Dahian dice que pobre Nemo con su aleta asi. que los peces deben ayudarlo.se finalizo permitiendo que los niños y niñas exploraran en el acuario identificando los diferentes peces.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: En la experiencia realizada el día de hoy la profesional percibió que las estrategias utilizadas fueron viables para la ejecución de la actividad, se logra crear sensibilidad en el grupo acerca de la empatía y las diferencias de cada personaje, el tema de los animales es del interés del grupo y se podría continuar trabajando con ellos en futuras actividades manuales de exploración y artísticas.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 16/20/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre-jardín 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar en los niños y niñas, la adquisición de conductas seguras y responsables frente a los animales, tanto domésticos como silvestres, con el fin de reducir el riesgo de accidentes por mordeduras y picaduras, mediante actividades lúdicas y educativas que promuevan el respeto hacia los animales y el reconocimiento de comportamientos de prevención.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Literatura Taller de títeres Expresión verbal	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Pre-jardín 4 para iniciar un nuevo día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. Al llegar a la unidad operativa los niños y niñas se ubicarán en mesas con los encajables de animales y música infantil de fondo para fortalecer sus habilidades de pensamiento. Seguidamente en forma de media luna los niños y niñas se ubicarán a escuchar por medio de un títere una asamblea sobre los comportamientos adecuados e inadecuados de como los niños y niñas deben actuar con precaución al interactuar con los animales, previniendo accidentes por mordeduras o picaduras. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar la rutina de hábitos de higiene como control de esfínteres y lavado de manos para desplazarse al comedor y recibir las nueves reforzadas. Al llegar de nuevo al salón la profesional mostrara a los niños y niñas el video, “cinco claves para la prevención de mordeduras”, https://youtu.be/NoV6KJOXsOU, luego de ver el video los niños y niñas pasarán a jugar en la golosa de imágenes sobre la prevención de accidentes por mordeduras o picaduras de animales, en donde al saltar cada uno de los niños y niñas la profesional explicara cada una de las imágenes recomendándoles la importancia de no molestar a los animales ya que nos podrían causar accidentes . Luego de terminar esta actividad nos organizarnos para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso, la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres luego nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguido de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional les proporciona plastilina en donde los niños y niñas realizarán un animal que podría causarle un accidente recordando lo visto durante el día, mientras esperan para luego dirigirse a sus casas.	Títeres
Exploración del medio Taller de juego Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos		Medios audiovisuales Imágenes para formar la golosa Cinta
Juego Taller de modelado Autonomía		Plastilina
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 16/10/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre- jardín 4

El día de hoy se dio inicio a la jornada recibiendo a los niños y niñas con la mejor disposición por parte de la profesional, brindando un saludo de amistad e invitándolos a escuchar música infantil suave y así eligieron donde sentarse a interactuar con los encajbles de animales dispuestos en las mesas,Isaac eligió los dinosaurios ya que manifiesta gran gusto por ellos y junto a Dayler compartieron un rato agradable encajando las piezas correspondientes en medio de diálogos y opiniones.Logan,Ismael y Alisson se concentran buscando las piezas y se ayudan entre ellos mientras escuchan música y repiten la letra y así hasta que llego todo el grupo para dirigirnos al baño a realizar rutinas de higiene personal y alimentación manteniendo el orden y precaución en el desplazamiento por las escaleras y pasillos,al regresar nuevamente se realizaron rutinas de higiene y posteriormente se procedió a ingresar al aula dando inicio a la actividad central relacionada prevención de accidentes por mordeduras y picaduras de animales invitándolos a visualizar el video de las cinco claves para evitar que algún animal los muerda o pique, Martin opina que al él lo han picado los zancudos en la mano,Dahian dice que su perrita la mordio un dia,Dominik comparte que no se debe molestar los animales,Ismael dice que el cuido a su gato y Luciana opino que no se les debe pegar.Isaac que toca cuidarlos.seguidamente durante el juego de la golosa, algunos de los niños y niñas como: Luciana,Isaac,Ismael,Dahian se sintieron tan cautivados por las imágenes presentadas que decidieron detenerse para dialogar en grupo. Expresaron de manera clara y detallada lo que sucede cuando son picados o mordidos por algún animal, y compartieron cómo suelen reaccionar cuando enfrentan estas situaciones. La actividad no sólo promovió el aprendizaje sobre el respeto hacia los animales, sino que también impulsó la expresión de sus experiencias personales y emociones frente a este tipo de evento en medio del juego lúdico se divirtieron aprendiendo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Las estrategia empleada el dia de hoy por parte de la profesional promovió el interés de los niños y niñas por el tema,las imágenes usadas en la golosa fueron del tamaño adecuado para la ejecución de la actividad,escuchar las voces de los niños y niñas les transmite seguridad y la profesional demuestras que le interesa lo que tiene que contar de sus experiencias vividas.un aspecto a mejorar sería cambiar el video por la lectura de una historia relacionada con el tema presentando a los niños de forma llamativa por medio de títeres permitiendo que ellos actúen en la historia.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 17/10/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre-jardín 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Activar los sentidos táctiles y visuales de los niños y niñas de pre jardín 3 a través de una actividad sensorial con la temática el mundo marino, promoviendo la exploración y el descubrimiento.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego El movimiento como medio de interacción	Dando continuidad a las actividades del día internacional de la discapacidad, los niños y niñas asisten al jardín infantil disfrazados de peces (nemo), se da inicio a la actividad invitándolos a participar en un juego de roles donde simularán ser peces o criaturas marinas ayudando a Nemo a navegar por el océano, se colocarán obstáculos suaves y túneles a lo largo de un área de juego para que los niños y niñas los atraviesen, simulando un viaje submarino. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene para luego desplazarnos al comedor para recibir las nueves reforzadas. A continuación, los niños y niñas junto con la profesional se dirigirán al aula pedagógica, La profesional extiende una manta o colchoneta en el suelo para proporcionar una superficie cómoda y segura, esta estará decorada con imágenes de peces, estrellas de mar y algas marinas para simular un entorno marino,se ambienta el espacio con canciones relacionadas con el mar o sonidos que imitan el ambiente marino para enriquecer la experiencia; cada uno tendrá un media la cual llenarán con: Arroz:que representa la arena de la playa con su textura crujiente. Lentejas: Para una textura que recuerda a las pequeñas conchas. ▪ Algodón: para una sensación suave como las esponjas marinas. ▪ Pequeños juguetes seguros: Como peces de plástico que hagan ruido o tengan colores brillantes, cada uno escoge la textura de su preferencia, al finalizar la profesional sella las medias con cinta o amarradas con cauchos, luego se colocan las medias sensoriales en el suelo en el área decorada, se invita a los niños y niñas a explorar las medias con sus manos y pies, la profesional observa cómo interactúan con las medias y el entorno marino, permitiéndoles tocar, apretar y manipular las medias mientras exploran el "fondo del mar", terminada la exploración por medio de la asamblea se realizará una breve reflexión sobre la actividad resaltando las texturas y sonidos que experimentaron y cómo estas simulan el mundo marino. Luego se organizaran para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con sonidos del mar mientras toman el descanso la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres nos desplazamos comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional ubicará en la mesa plastilina, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Personajes de Nemo elaborados en material reutilizables.
Literatura / Expresión Creatividad		Medias limpias y suaves Arroz, lentejas, harina, algodón o pequeños juguetes seguros (para llenar las medias) Tapete, colchoneta o manta (para crear un espacio seguro) Imágenes de peces, estrellas de mar y algas marinas (para decorar y ambientar)
Juego Sensibilidad auditiva y melódica		
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

FECHA: 17/10/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre-jardín 4

El día de hoy la profesional recibe a los niños y las niñas con saludo de muy buenos días, ellos responden con alegría al ingresar al aula, todos muy emocionados ingresaron mostrando sus disfraces de peces de los personajes de Nemo elaborados en casa, aunque hubo varios que no lo trajeron como: Martin, Dominik e Liam . Los niños y las niñas realizaron un desfile de sus disfraces mostrando gran orgullo y alegría por su trabajo y se divirtieron compartiendo el juego de roles en una aventura marina por el mar en la ambientación expuesta para ellos. Isaac trajo un disfraz de Nemo diciendo que le gustaba el color naranja, Nikolay trajo un disfraz de pescado azul, Dahian y Allison trajeron un disfraz de un pescado de color rosado Simulando e imaginando ser unas sirenas que nadaban en el agua al realizar los movimientos en el piso. Liam junto a Jade exploran con calma y se detienen a observar los diferentes animales marinos. seguidamente nos dirigimos a realizar rutina de hábitos de aseo y alimentación durante el desplazamiento se observó que los niños y las niñas se preocupan por su apariencia y limpieza. Posteriormente se repitieron rutinas de higiene personal y así al llegar al salón se dio inicio a la actividad central el día de hoy relacionada con el mes de la discapacidad. Dónde los niños y las niñas se organizaron por grupos de 4 y a cada uno se le facilitó la media vieja y la profesional permitió que eligieron qué material querían introducir primero en la esta ,ellos respondieron según su interés eligiendo primero el arroz, se observó que tienen gran agilidad para introducirlos en la media realizando la pinza adecuadamente y manteniendo su concentración. Finalmente escogieron el algodón donde varios niños expresaron que era muy suave y así todos participaron en armonía realizando sus medias sensoriales al terminarlas las tocaban, las apretaban, las lanzaban hacia arriba, hacían intercambios entre ellos y Martín manifestó qué parecía que dentro de la media había piedritas. Al finalizar se realizó una reflexión permitiendo que los niños y niñas del grupo expresaran sus sentires frente a la actividad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Las experiencia que se llevaron a cabo por la profesional fueron efectivas junto a las estrategias utilizadas ya que se cumplió el objetivo y se evidenció la motivación por parte del grupo para imaginar y recrear juegos imaginarios, la ambientación fue llamativa y el ejercicio de su introducir las lentejas ,arroz dentro de la media los mantuvo concentrados, se debe continuar realizando este tipo de ejercicios de motricidad fina con material diferente.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 18/10/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre-jardín 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Informar a los niños y niñas cómo se pueden transmitir los virus de una persona a otra, y la importancia de realizar un adecuado lavado las manos para prevenir enfermedades por medio de talleres literarios y exploración acogedores para ellos.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Estrategia: Taller lógico. Eje:Autonomía. pensamiento lógico	Puntitos mágicos" prevención contagio de virus. Se da inicio al día en donde la profesional en atención recibe a los niños y niñas con material didáctico variado en mesas como: fichas arma-todo, jengas, cubos de madera, encajables que les permita fortalecer sus convivencia y pensamiento lógico, mientras llega todo el grupo para dirigirnos en orden a realizar hábitos de higiene personal y subir a disfrutar de un delicioso menú. Al terminar nos dirigimos nuevamente a realizar hábitos de higiene en grupo. posteriormente al llegar al aula pedagógica los niños y niñas se ubicaran en sillas en forma de media luna para realizar la presentación del tema por medio de una charla relacionada con la prevención contagio de virus. Continuamos explicando a los niños y niñas en que consiste la dinámica de hoy van a jugar con puntitos mágicos (la pintura) para aprender sobre los gérmenes, que son unos bichitos invisibles que pueden hacer que nos enfermemos., que los virus y gérmenes se pueden pasar de una persona a otra cuando no nos lavamos bien las manos. La profesional Aplicara un poco de pintura y colbon en las manos de uno de los niños (o en las tuyas si quieres hacer una demostración primero). Se pide que toque la mano de otro niño. Haz que observen cómo el color se transfiere de una mano a otra, explicándoles que esto es similar a cómo los gérmenes pueden pasarse de una persona a otra. Luego, el segundo niño toca la mano de otro y así sucesivamente, para que todos vean cómo se van pasando los "gérmenes". Después de que todos tengan algo de pintura en las manos, llévalos a lavarse las manos con agua y jabón. Explica que, al lavarse bien las manos, los gérmenes se van y no pueden hacer que nos enfermemos. Asegúrate de que cada niño se lave bien y luego explícale cómo los puntitos mágicos (gérmenes) desaparecen. Se finaliza con una reflexión preguntando a los niños y niñas si les gustó el juego y qué aprendieron sobre los gérmenes. Refuerza la idea de que lavarse las manos es importante para mantenerse sanos y proteger a sus amigos y familiares. nos dirigimos al baño a repetir rutinas de higiene personal y luego disfrutar de delicioso almuerzo. los niños y niñas realizarán lavado de manos y control de esfínteres para proceder a tener un sueño acogedor en medio de música relajante. al despertar en compañía de la profesional se preparan para esperar el momento de la salida.	Mesas Humanos Material didáctico Jengas,fichas,encajables, Cubos Balfe Música infantil
Literatura Eje: comunicación oral		Vinilos. sillas,colbon Agua, jabón, toallas desechables
Literatura Eje: comunicación oral		Humanos
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 18/10/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre-jardín 4

se dio inicio a la jornada recibiendo a los niños y niñas del grupo con alegría por parte de la profesional les brindo un saludo de buenos días invitándolos a escoger el material de su preferencia ubicado en mesas, Isaac es el primero en llegar a escoger los encajables de dinosaurios los cuales son de sus preferencia y luego las fichas de arma tubo realizando la construcción de sus propios juguetes en compañía de Dominik con quien comparte sus ideas y propone hacer pistolas para perseguirse unos a otros por el espacio del aula. la profesional debe intervenir y motivarlos a cambiar la dinámica del juego a lo cual acceden con facilidad. Luciana junto a sharit y dahian realizar diferentes juguetes según su imaginación. seguidamente se realizan hábitos de higiene personal y alimentación evidenciando que los niños y niñas del grupo han mejorado en su autonomía para alimentarse por si solos. al terminar nos dirigimos a repetir rutinas de higiene y así llegar al aula a empezar con la actividad central relacionada con la prevención del contagio de virus, la profesional orienta a los niños y niñas por medio de una asamblea informando sobre la importancia de lavar las manos en diferentes momentos del día evitando enfermedades, y pregunta ¿ en qué momentos nos debemos lavar las manos? ellos muy atentos y activos dan sus opiniones como Dominik opinando que le gusta lavarse las manos con jabón, Isaac que antes de comer hay que lavar las manos, Luciana refiere que después de ir al baño, Ismael opina cuando están sucias.se continuo explicando el paso a seguir con la dinámica de los puntitos mágicos ubicando a los niños y niñas sentaditos en forma de círculo he indicando mostrar sus manos, la profesional paso aplicando vinilo a Dahian en sus manos y le indico tocar las manos de Ismael observando que pasaba, Dahian responde que se le ensuciaron las manos de sus amigo y así se realizó el ejercicio con todos. al finalizar se informó que asi se esparcen los virus en nuestras manos sino lavamos las manos constantemente .todos indicaron que ellos si se lavan las manos todos los días.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La dinámica para informar a los niños y niñas acerca del contagio de virus fue exitosa, ya que por medio de la exploración con la pintura y colbon el grupo despertó mucho más su curiosidad por el tema. indicando que el lavado de manos es importante para evitar enfermedades. Cabe resaltar que por medio de la práctica se logra obtener aprendizajes más significativos en el grupo.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 21/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre-jardín 4	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Brindar espacios de socialización y creatividad para los niños y niñas del nivel de pre jardín 4 a través de actividades lúdicas que promuevan la exploración sensorial con el fin de apoyar el crecimiento en un ambiente estimulante y acogedor

OBJETIVO ESPECÍFICO: Sensibilizar a los niños y niñas sobre las inundaciones, sus riesgos y las medidas de prevención a través de un simulacro práctico.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Exploración del medio Estrategia:Taller de juego Eje:Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	La profesional API recibirá a los niños y niñas con un cálido saludo, e invitándolos a sentarse en las mesas de trabajo, donde encontraran tapas palos, fichas de arma todas piedras de diferentes tamaños, con los cuales pueden elaborar carros. Casas, árboles, edificios realizando una pequeña ciudad, de esta manera se va fortaleciendo su creatividad e imaginación y pensamiento lógico matemático. Al finalizar la actividad, se acompañará a los niños al baño para realizar el control de esfínteres, cambio de pañal y promover la autonomía en el lavado de manos, reforzando hábitos de higiene, Posteriormente, nos dirigiremos al comedor para disfrutar de unos nueves reforzada. Al terminar, se repetirá el lavado de manos para preparar a los niños para la siguiente actividad. Con anterioridad la profesional organizara un escenario en el aula donde encontraran lleno un recipiente con agua de color azul y coloca los animales alrededor y casas construidas por bloques y arboles como una ciudad. se realizar simulación de una inundación (puedes verter un poco de agua en el recipiente hasta que se desborde el agua) para mostrar qué sucede y hablar sobre la importancia de la seguridad. Luego se pide a los niños y niñas que "salven" a los animales de la inundación usando pequeños recipientes o sus manos. Deja que los niños experimenten con toallas absorbente, mostrándoles cómo pueden absorber el agua. La actividad incluirá una demostración visual en la que se dejará caer pintura café en un recipiente con agua para observar cómo se mezcla. Esto servirá para explicar el fenómeno de las inundaciones y cómo pueden arrastrar objetos borrascas, destacando la importancia de buscar un lugar seguro. Pará concluir la actividad, se llevará a cabo un simulacro. Los profesionales explicarán que, al escuchar la alarma, es fundamental dirigirse hacia la parte alta del jardín, siguiendo las instrucciones que se proporcionen. Esto permitirá a los niños y niñas practicar lo aprendido y comprender mejor cómo actuar en situaciones de emergencia. . Al finalizar la experiencia pedagógica, se invitará a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se llevará a cabo el cambio de pañales, el control de esfínteres, el lavado de manos y el cepillado de dientes. Luego, se invita a los niños y niñas a tener un sueño reparador. Después del descanso, disfrutarán de unas onces y se les preparará para la llegada de los padres o cuidadores, organizándose adecuadamente	Palos, fichas .tapas , piedras
Juego Estrategia: Taller de mode Eje: Autonomía		Recipientes, toallas, animales, fichas
Juego Estrategia: Taller de modelad Eje:Autonomía		Pito, carnet

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES

FECHA: 21/10/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre-jardín 4

El día de hoy se dio inicio la jornada recibiendo a los niños y las niñas con un saludo de amistad e invitándonos a seguir integrarse a la actividad de bienvenida con palos de paleta,ellos de forma autónoma escogieron su lugar para hacer sus sus propias construcciones; entre ellas casas y edificios mientras llegaba todo el grupo para dirigirnos a realizar rutinas de higiene y alimentación. Al terminar nos dirigimos nuevamente a realizar la rutinas de higiene personal y así llegar al aula dando inicio a la actividad central en donde la profesional ambientó el espacio con papel azul en la mitad del salón y así se construyo entre todos una ciudad pequeña la cual se inunda en medio de una fuerte lluvia. los niños y las niñas de nivel de Pre-jardin 4, se emocionaron muchísimo al saber que participarían en la construcción de la ciudad Haciendo uso de las fichas y agua simbolizando la inundación. la profesional antes de hacer la construcción de la ciudad indica que luego se realizará un simulacro por inundación y en estos casos no saldremos del jardín sino que subiremos a la parte más alta de la unidad operativa para salvaguardar nuestras vidas. los niños y niñas siguieron y escucharon muy atentos las indicaciones de la profesional para el desarrollo de la actividad. Isaac observó que había animalitos en el agua y se apresuró a salvarlos Junto a Dahian.todos se acercaron a la cuidad y ubicaron su casa hecha con las fichas. Además querían tocar el agua les causo curiosidad y emoción.Se mojaron un poco pero disfrutaron felices de la actividad y aprendieron las precauciones y acciones para actuar al momento de una emergencia . Al escuchar la alarma todos dejaron de jugar y se organizaron a realizar el desplazamiento al tercer piso donde se evidenció disposición aunque nos pasamos del tiempo estipulado.Se finaliza dirigiéndose al baño a reforzar hábitos de higiene personal,momento de alimentación y sueño reparador.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: En la ejecución de las experiencias en especial el simulacro se evidenció que un aspecto a mejorar el tiempo ,ya qué se pasó del estipulado, las profesionales deben estar en sus rutinas normalmente,se debe anticipar los niños y niñas para el evento informando en medio de asambleas, talleres y actividades propuestas,más no empezar a organizarlos en la fila antes de la evacuación..

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 22/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre- jardín 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO:Desarrollar conciencia espacial en los niños y niñas a través de diferentes estrategias lúdicas en las que se fomenten hábitos seguros para reducir el impacto de accidente en el jardín infantil.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
LITERATURA EXPRESIÓN	.Para la actividad de hoy la profesional tendrá en el aula instrumentos musicales para crear una" canción de la seguridad" para ello se ubicaran en forma de circulo y con sus instrumentos y realizando movimientos sobre las reglas de seguridad como " camina despacio, no corras,, mira a ambos lados antes de moverte, no empujes a los amigos entre otras, con el objetivo de aprender medidas de seguridad de una manera divertida y fácil de recordar. Seguidamente se les invitara a realizar las diferentes rutinas de higiene personal para el desplazamiento al comedor a consumir las medias nueves. Al terminar nos dirigimos nuevamente a realizar hábitos de higiene en grupo. posteriormente al llegar al aula pedagógica los niños y niñas se ubicaran en sillas modo sentaditos y por turnos de dos pasaran montando en los carros en medio de los conos tratando de no tocarlos realizando competencias y asi hasta que pase todo e l grupo invitándolos a tener precaución en todo momento se reforzará la idea de caminar con precaución observando su entorno, todos participan realizando un recorrido para identificar en los espacios el modo de desplazamiento donde deben evitar los obstáculos, con el objetivo de fomentar la conciencia corporal y el desarrollo de la motricidad, además de enseñarles a estar atentos a los objetos que están a su alrededor. Para finalizar se les invitara a jugar "RECOGE Y PROTEGE "con los juguetes y elementos del aula, fortaleciendo el habito de mantener el espacio libre y ordenado para evitar riesgos de accidentes y golpes con objetos del aula. Se finaliza con una reflexión Preguntando a los niños y niñas si les gustó el juego y qué aprendieron con la temática. Luego nos dirigimos al baño a repetir rutinas de higiene personal y luego disfrutar de delicioso almuerzo, los niños y niñas realizarán lavado de manos y control de esfínteres para proceder a tener un sueño acogedor en medio de música relajante, al despertar en compañía de la profesional se preparan para esperar el momento de la salida. seguido de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional ubicará en la mesa plastilina, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Mesas Instrumentos musicales Material didáctico Balfe Música infantil
JUEGO DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL		carros,sillas,conos,humanos
LITERATURA EJE: COMUNICACIÓN ORAL		Colchonetas Almohadas Cobijas Plastilina
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 22/10/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre-jardín 4

.

Se dio inicio a la actividad del dia recibiendo a los niños y niñas del nivel con un calurosa salido de buenos dias,ellos algunos responden al saludo otros simplemente dejan sus maleta en el perchero y eligen dónde ubicarse en el juego con instrumentos,Dominik se interesó por explorar todos los instrumentos como tambores,maracas,xilófonos haciendo sonar y entonando canciones conocidas para el.Cristian al coger el tambor imagina que es una rueda y lo hace girar por todo el salon,ismael ha reflejado que se le dificulta compartir los juguetes con sus compañeros y se debe intervenir con él por en medio de diálogos. En la asamblea los niños y niñas aprendieron sobre el uso adecuado que se debe tener con el material didáctico,la profesional preguntó ¿Qué puede pasar si se lanzan las o juguetes al aire ? Dahian dice que se pueden romper al caer al piso, Dominik manifiesta que se puede pegar a alguien, Cristian opina que eso no se debe hacer , la profesional escucha las voces de los niños y niñas y agrega que sus opiniones son acertadas y que además de que el material se puede dañar se puede lastimar al compañero si algún objeto se lanza sin precaución y debemos evitar estos acontecimientos.siempre pensando en cuidar al otro y no en lastimarlo.creando en ellos una sensibilización por medio de la reflexion. posteriormente se realizó la actividad lúdica en medio de un juego de obstáculos se incentivando al grupo sobre el cuidado al montar en el triciclo pasando en medio de los conos sin tocarlos, se observó que Dominik ,Dahian ,Ismael ,Thiago Cristian realizaron el ejercicio correctamente y todos querían participar muy ansiosos esperaban su turno. Liam y Zoe demuestran un poco de timidez y en medio de barras se motivar a realizar el ejercicio.en general se logra transmitir el mensaje al grupo creando en ellos conciencia,precaución y protección en medio de juegos y actividades diarias al manipular el material didáctico y en el desplazamiento por los diferentes espacios del Jardín. se invitó a los niños y niñas a disfrutar de juego libre con los carros y practicar lo aprendido tratando de no realizar acciones que impliquen peligro y puedan lastimar al otro o a sí mismos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Durante las experiencias que se realizaron el dia de hoy por parte de la profesional se vio reflejado que las estrategias implementadas funcionaron ya que el grupo estuvo bastante motivado por participar y aprender las precauciones que se deben tener en medio de la manipulación del material didáctico y desplazamientos en los espacios del jardín.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 23/20/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre-jardín 4	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Concienciar a los niños y niñas de Pre-jardín 4 sobre la importancia de controlar sus impulsos promoviendo el respeto hacia sus compañeros y enseñándoles que morder no es una forma adecuada de expresar emociones través de dinámicas lúdicas que favorezcan la comunicación, el autocontrol y el uso de alternativas para manejar el enojo o la frustración.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Literatura Comunicación no verbal Comunicación oral	Damos la bienvenida a los niños y niñas a un nuevo día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. Al llegar al espacio pedagógico, de fondo se escuchará la canción “Morder a un compañero no está bien de Luis Pescetti” https://open.spotify.com/track/1PWnS5dyZRe9dZWPW9lCPi?si=cyS38GrMTgO3XNbmyh7TEg. la profesional mostrta imagenes relacionadas con el tema al grupo. a medida que van llegando los niños y niñas ira colgando del techo, donde se les permitirá a los niños y niñas que observen las situaciones y las reacciones de los demás(niños tristes, enojados o llorando).La profesional ira formulando preguntas ¿Qué está pasando en esa foto?, ¿cómo creen que se siente ese niño o niña que fue mordido?, ¿Cómo creen que se siente el niño o niña que mordió?. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene para luego desplazarnos al comedor para recibir las nueves reforzadas. A continuación, los niños y niñas junto con la profesional se dirigirán al aula pedagógica, para dar continuidad con la actividad, donde la profesional los invitara a seguir observando cada una de las imágenes y les ayudara a identificar en cada una de ellas la emoción (tristeza, enojo, dolor, sorpresa) y hablar sobre como estas acciones pueden hacer que los demás se sientan mal. Seguido a esta actividad la profesional les contara que el día de hoy elaboramos “LA CAJA DE LA CALMA” y para ello se dividirá al grupo; unos decoraran una caja de cartón, rasgar papel, y strikes o dibujos que le gusten a los niños y niñas, y el resto del grupo elaboraran las botellas sensoriales que se rellenará con (agua, escarcha y aceite). Luego de terminar con la elaboración del material; ubicaremos dentro de nuestra caja de la calma los objetos calmantes como pelotas antiestrés, botellas sensoriales, peluches pequeños, mándalas para colorear, instrumentos, entre otros. Se les permitirá a los niños y niñas a descubrir como calmarse y para ello abrimos la caja y se les mostrará cada objeto explicándoles cómo pueden ayudarles a calmarse cuando sientan ganas de morder. Pelota anti estrés: “Si te sientes muy enojado y con ganas de morder, puedes apretar esta pelota fuerte, fuerte, fuerte. ¡Así sacas el enojo!”. Botella sensorial: “Cuando estás molesto, puedes mover esta botella y ver cómo todo se mueve despacito, y tu enojo también se va calmando”. Peluches o almohadas: “Si tienes ganas de morder, puedes abrazar este peluche bien fuerte hasta que te sientas mejor.” Tambor suave: “Cuando estés frustrado o enojado, toca el tambor suavemente para dejar salir esa energía.” Para finalizar la profesional reforzara la idea de que los dientes no son para morder a otros niños, y que tienen muchas opciones para calmarse antes de reaccionar. Luego se organizarán para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invitara a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres nos desplazamos comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional ubicara en la mesa fichas de espuma, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Bafle Imágenes impresas
Arte Creatividad Sensibilidad Expresión Sentido estético		Imágenes impresas,Caja de cartón, Botellas plásticas,Pelotas antiestrés,,,Dibujo,Agua, escarcha,Aceite,Mesas,Sillas,Peluches,Imágenes de mandalas,Instrumentos pequeños
Juego Autonomía		Colchonetas, Almohadas, Cobijas, Sillas Mesas Fichas de espuma.
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 23/10/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre- jardín 4

Durante la bienvenida del dia de hoy se reflejó que los niños y niñas estuvieron más atentos a responder al saludo de la profesional y organizan de forma autónoma sus pertenencias en el percheros excepción de Dayler quien por su estatura no alcanza a colgar sus maleta,al llegar todo el grupo se dirigen en compañía de la profesional realizar las rutinas de higiene personal y alimentación manteniendo un orden en el desplazamiento y comportamiento adecuado en el comedor.la profesional indico como debe ser el comportamiento en el comedor mientras se esperaba el menú, y adicional realizar la oración de gracias. Al terminar se repiten nuevamente rutinas de hábitos de higiene y posteriormente llegamos al aula a ubicarnos en sillas en modo sentaditos para observar nuevamente las imágenes y a recordar que muestra cada una.Dominik opina que hay un niño mordiendo a otro, la profesional agrega que eso no se debe hacer ya que duele y que debemos ponernos en el lugar del otro. Isaac dice que eso duele y cuenta que alguna vez lo mordió un niño.Alisson comparte que un día Dominik la mordió y lloró. en la decoración de la caja participaron de manera activa rasgando papel Isaac Jade,Thiago y zoe reflejando precisión en sus movimientos al rasgar papel.Luciana Ismael ,Dahian,Dominik,Nikolay se concentran demasiado introduciendo papel en bolitas,plastilina y con ayuda de profesional se llenaron de agua,se asombraron al observar que el agua tomó el mismo color del papel.Al finalizar estuvieron inquietos y ansiosos por pasar a descubrir los tesoros en la caja de la calma queriendo pasar todos al tiempo. Se debe motivar aprender a esperar el turno y mantener el orden pero les cuesta un poco esperar, Dominik cerraba los ojos para sacar su pelota pero no la encontraba, Alisson sacó un peluche lo abrazo y entregó a quien pertenecía,Thiago sacó su pelota y sonrió apretando,Ismael muestra su peluche al sacarlo y lo cociente diciendo que es un osito. Se permitió que libremente jugará con las pelotas antiestres, peluches,instrumentos.Dayler,Isaac y Dahian prefirieron los instrumentos y los tocaban disfrutando su sonido. Ismael,Nikola,Luciana,Sharit y Dahian les gusta hacer rodar la botella sensorial por el piso.Se realiza al final una reflexión indicando que no se debe lastimar al compañero, las manos son para acariciar, no para pegar y que para relajarnos o cuando estamos estresados podemos abrazar el peluche,apretar la pelota o tocar algún instrumento suavemente,aprender a tener tiempos de respiración para relajarnos y tratar de controlar nuestras emociones en especial a los niños y niñas que les cuesta compartir y controlar sus emociones con los demás como: Isaac,Dominik y Dayler y Dahian.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: las experiencias desarrolladas el día de hoy por la profesional se vio reflejado que no funcionó la caja de la calma ya que los niños y niñas les cuesta aún esperar su turno para participar. Un aspecto a mejorar sería continuar trabajando el manejo de emociones,esperar el turno y el buen trato luego se les olvida algunos en especial a los niños y niñas que les cuesta compartir al momento del juego por medio de estrategias lúdicas.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 24/10/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre-jardín 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Generar estrategias pedagógicas que le permitan a los niños y niñas comprender la importancia de adquirir hábitos de nutrición saludable.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Literatura Comunicación verbal	Una vez van llegando los niños niñas al aula pedagógica se invitan a que dejen sus pertenencias, como maleta y chaqueta, en el lugar indicado en aras de continuar fortaleciendo y fomentando la autonomía e independencia como el orden y reconocimiento del uso de los elementos a su disposición. Acto seguido la profesional, por medio de una obra literaria, en donde dos personajes, narran una historia sobre la importancia de tener buenos hábitos de alimentación, haciendo la comparación entre aquellas personas que comen comida poco nutritiva y aquellas que se alimentan de mejor manera, para ello se apoyará en el uso de imágenes con niños y niñas delgados, obesos, cansados, entre otros. Acto seguido, se les pedirá que hagan la fila para dirigirnos al baño a realizar la rutina de lavado de manos y control de esfínteres en aras de ir al comedor a tomar las nueves reforzadas. Una vez los niños y las niñas terminan el momento de alimentación se dirigen en compañía de la profesional nuevamente al baño a realizar el lavado de manos para ingresar al aula pedagógica a desarrollar la actividad central. En este momento, los niños y niñas pondrán sus antifaz de frutas y realizaron un baile usandolo al escuchar la cancion “baile de las frutas”en un video. Acto seguido, se tendrán dos recipientes en los cuales se les pedirá que hagan una clasificación de los alimentos saludables y de los que no lo son, esto apoyado en los kits nutricionales que se encuentran en el jardín infantil. Finalmente se permitirá que los niños y niñas se integren en el juego de roles imaginando ir al supermercado a comprar alimentos saludables clasificándolos de forma adecuada. nos desplazamos al baño a realizar lavado de manos y control de esfínteres para tomar el almuerzo, una vez bajamos del comedor nos dirigimos a realizar el lavado de dientes y manos para tomar el tiempo de sueño, parta ello la profesional entregará a cada niño y niña su cobija y almohada para ser acomodado en la colchoneta, este espacio estará ambientado con música ambiental que permita su mejor descanso. Pasados unos minutos se les pedirá despertar, haciendo uso de un tono de voz cálido, que permita un cambio de actividad tranquilo; con el ánimo de fortalecer en los niños y niñas el orden, la ayuda y la cooperación mutua, la profesional les solicitará que cada uno haga entrega de su cobija y almohada para dejar los elementos usados en su lugar. Acto seguido, nos disponemos a ir al baño para realizar las actividades de higiene y de esta manera ir al comedor a tomar las onces. Para finalizar el día la profesional en compañía de los niños y niñas van realizando las acciones de cuidado calificado para ir a casa, los niños y niñas irán jugando con los kits de alimentación a la espera de la llegada de sus familiares y/o cuidadores	Recurso humano Títeres Imágenes
Exploración del medio Explorar y descubrir el mundo a partir de los objetos cuerpo como medio interacción		Recipientes plásticos Kits nutricionales Recurso Humano
Arte Comunicación no verbal		Cartulina Imágenes Recurso Humano
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 24/10/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre-jardín 4

El día de hoy se recibieron con un caluroso saludo por parte de la profesional los niños y las niñas durante la actividad de alimentación saludable y no saludable estuvieron atentos y muy emocionados a la obra de títeres que entre todos se construyó y en la cual todos querían participar de forma activa.Dominik paso y hablaba por medio del títere diciendo que al le gustaba todas las frutas y que comía todos los días,Isaac dijo a mi no me gusta la papaya al igual que Alisson y Thiago, Luciana dice a mi si me gusta y los helados de fresa. seguidamente mostraron sus antifaces de frutas traídos de casa y así realizaron el baile de las frutas al escuchar la canción, Se observó les gusta cantar y al mismo tiempo realizar la mímica según observan en el video,algunos no trajeron antifaz pro disfrutaron cantando la canción y aprendiendo el paso a paso.Dahian dice que a ella no le gustan casi las frutas solo la manzana y banano. la profesional realizó una asamblea resaltando la importancia de comer alimentos saludables a diario y disminuir el consumo de los alimentos poco saludables como: dulces,gaseosas y paquetes.seguidamente se permitió que en el stand de alimentos clasificaron los alimentos saludables y no saludables logrando disfrutan un juego de roles agradable y tranquilo fortaleciendo sus habilidades sociales y comunicación,aunque aún les cuesta compartir el material en especial Dominik,Isaac y dahian con quienes se debe dialogar buscando soluciones y llegando acuerdos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Durante la ejecución de las experiencias se evidencio que funcionó la estrategia lúdica en especial en el baile usando los antifaces el grupo se motiva mucho más y se interesa por aprender nuevos movimientos y letras de canciones.se debe continuar reforzando el tema para los nios y niñas que no logran tener gusto por las frutas y verduras.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 25/10/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre-jardín 4	

OBJETIVO ESPECÍFICO:

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
	JORNADA PEDAGÓGICA	

R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

FECHA: 25/10/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre-jardín 4

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 28/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre-jardín 4	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Brindar espacios de socialización y creatividad para los niños y niñas del nivel de pre jardín 4 a través de actividades lúdicas que promuevan la exploración sensorial con el fin de apoyar el crecimiento en un ambiente estimulante y acogedor

OBJETIVO ESPECÍFICO: Concientizar a los niños y niñas sobre la importancia de cuidar y conservar el agua, promoviendo hábitos responsables en su uso cotidiano, a través de actividades lúdicas.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO Desarrollar el lenguaje y gozar comunicativas	La profesional API da la bienvenida a los niños de párvulos 5 y 6 Iniciamos nuestro día ofreciendo un agradable saludo y motivándolos a que participen en los diferentes espacios de aprendizaje donde por medio de ejercicios de estiramiento activaremos nuestro cuerpo, se colocara música para realizar ejercicio “arriba abajo los brazos, girando a la derecha , luego a la izquierda, arriba el pie derecho, luego el izquierdo, trotar, dar pequeños brincos para así de esta manera comenzar con energía nuestro día, al finalizar la actividad se realiza el acompañamiento al baño a realizar el control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos para luego subir al comedor y disfrutar de unas ricas medias nueves reforzadas motivando a los niños y niñas al consumo de los alimentos con diferentes canciones”, al momento de finalizar se regresa al aula y se da inicio con la actividad pedagógica donde se dispone de un espacio que estará ambientado con cartulina blanca en donde los niños y las niñas encontraran grifos de agua dibujados para luego en orden se les pintara las palmas de las manos a los niños y niñas y estas irán plasmadas en la cartulina de manera que simule que el agua está cayendo y a medida que se van pintando las manos se les va explicando a los niños y niñas la importancia de cuidar y conservar el agua, y lo importante que es no mal gastarla y hacer el uso adecuado del agua, se dejara en exposición la cartelera para recordarles el tema trabajado a los niños y niñas, luego se invitará a los niños a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se llevará a cabo el cambio de pañales, el control de esfínteres, el lavado de manos y el cepillado de dientes. Se invita a los niños y niñas a tomar un sueño reparador para reponer energías. Después del descanso, disfrutarán de unas onces La profesional en atención a la primera infancia colocara rondas infantiles, los niños encontraran en el centro del aula los juguetes de su preferencia para crear sus opciones de juego, los vamos a incentivar a compartir con los compañeritos, la profesional se involucra en los juegos mientras esperan a sus padres.	Parlante Música ejercicio
ARTE Interacciones armónicas		Cartulina Tempera azul
JUEGO Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.		Juguetes.
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 28/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre-jardín 4

Durante la jornada se evidenció que al ingreso los niños y niñas llegan tranquilos después de un fin de semana junto a sus familias ,saludan a su profesional aunque en ocasiones se les olvida algunos responder como a Liam,Jade y Thiago,movidos por la música se vincularon a la actividad de bienvenida con música para realizar estiramientos ,Luciana junto a Dahian realizan los ejercicios y manifiestan q mes gusta el baile en cambio Dominik ,Isaac y Logan prefieren jugar a perseguirse por todo el salón corriendo jugando a esconderse debajo de las mesas,se debe motivar a observar el video de estiramientos y así se logra integrar en el espacio. Liam e junto Jade reflejan tranquilidad y confianza al mover su cuerpo por el espacio.Sharit llegó sensible hoy ,no quería dejar su maleta en el perchero aunque junto a Dahian se tranquiliza por momento llora extrañando a su mamá se le brinde consuelo y se motivó a cantar para que se calmara.se realizaron rutinas de higiene personal donde se evidenció mucho más autonomía para ejecutar las acciones y subir al comedor.al terminar nuevamente se realizaron acciones de autoridad y llegamos al aula donde el espacio estaba ambientado con varios llaves en la pared representando el cuidado del agua.el grupo se ubicó frente a los dibujos sentados en media luna y atentos escucharon a la profesional sobre la importancia de no desperdiciar el agua y aprender a cuidarla por medio de estrategias que nos permita conservarla. seguidamente con música suave de fondo cada uno se ubicó frente a un dibujo y se le facilitó pintura en sus manos para plasmarla en el cartel como símbolo de ahorro la profesional agrega una frase para q ellos la repitieran “gota a gota el agua se agota” Isaac junto a Liam y Dominik manifestaron querer pintar con sus dedos la llave y que les prestara pintura la profesional permitió que disfrutarán el momento entrando contacto con el material.al mismo tiempo nombraban los colores en voz alta,gustos y preferencias.en general el grupo se integró de forma positiva en la actividad de pintura y estuvieron concentrados hasta terminar.se finalizo dirigiéndonos al bao a realizar lavado de manos y posterior a ello rutinas de higiene personal y sueño reparador,luego preparación para tomar onces e ir a casa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: las experiencias que se realizaron hoy en su mayoría funcionaron en especial la de la pintura ya que logró captar la atención y el interés en los niños y niñas al tener contacto con la pintura,lograron entender el mensaje sobre el cuidado del agua.la ambientación fue adecuada y del tamaño preciso para el desarrollo de la actividad y la música los mantiene relajados mientras pintan.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 29/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre- jardín 4	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer los peligros de las caídas identificando medidas para prevenirlas y fomentando la conciencia y responsabilidad sobre la seguridad

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
LITERATURA DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL	.Los niños ingresan al aula organizando sus pertenencias en los lugares designados, lo que les ayuda a recordar la rutina y a practicar su independencia. Comenzaremos nuestra jornada jugando con palitos de paleta, fomentando la creación de objetos cotidianos como casas, puentes y figuras humanas, y prestando especial atención al cuidado de estos elementos y a la seguridad en todos los ámbitos de juego. Una vez que todos estén listos, procederemos con la rutina de baño, asegurándonos de que los niños la realicen correctamente. Luego, nos prepararemos para disfrutar de unas deliciosas medias nueves reforzadas. Al finalizar esta merienda, regresaremos a nuestra rutina de higiene para estar listos para la actividad principal. Iniciaremos con un video que ayudará a los niños a identificar accidentes comunes en su vida diaria y a prevenirlos. Después de verlo, conversaremos con ellos planteando preguntas como: ¿Alguna vez te has caído? ¿Qué sentiste cuando te caíste? ¿Qué podemos hacer para evitar caídas? Al concluir esta reflexión, observaremos en el aula qué objetos, situaciones o acciones podrían causar lesiones. Las profesionales tendrán preparado un círculo rojo donde marcaremos estos lugares, para que los niños tengan claridad sobre ellos y se sientan seguros en los espacios comunes. Finalizaremos realizando un cartel con imágenes de accidentes comunes, que pegaremos en el salón para que los niños tengan presente estas acciones y cuiden más de su entorno. Después de esta actividad creativa, volveremos a nuestra rutina de higiene para asegurarnos de estar listos para el almuerzo, que nos proporcionará la energía necesaria para el resto del día. Al finalizar la comida, nos prepararemos para una merecida siesta, la cual contribuirá a mejorar nuestro estado de ánimo y estabilidad emocional. Al despertar, reanudaremos la rutina de higiene y disfrutaremos de un delicioso refrigerio. Finalmente, nos organizaremos para recibir a los padres y regresar a casa, llevándonos un nuevo aprendizaje que enriquecerá nuestra jornada.	MEDIOS TECNOLOGICOS
JUEGO EXPRESION		CIRCULOS IRIS COLOR ROJO
ARTE EXPRESION		KRAF IMÁGENES DE ACCIDENTES
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 29/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre-jardín 4

.

Hoy se recibieron a los niños y niñas con caluroso saludo invitándolos a responder el saludo y ubicar sus pertenencias en el perchero escogen el lugar donde sentarse para interactuar con los palos de paleta. Alisson construye una casa y muestra a su profesional, Dominik le pide plastilina para hacer helados, Isaac también pide para hacer dinosaurios, logran estar concentrándose , Dahian manifiesta que está haciendo un castillo y así mientras llega todo el grupo para subir a compartir onces reforzadas. al bajar se repiten rutinas de higiene personal fortaleciendo su autonomía. Posteriormente llegamos al aula y se ubicaron en sillas para dar inicio a la proyección del video relacionado con posibles riesgos de accidentes que pueden pasar si nos subimos a las mesas o en varias sillas, se ponen a saltar en las escaleras o trepar en los muros y ventanas. En este momento todos querían opinar y compartir sus experiencias vividas en casa o jardín. Luciana dice que a ella le gusta saltar desde las sillas y Dahian dice que una vez se cayó de la cama por estar saltando. Seguidamente al observar las imágenes reaccionan ante lo que está pasando en la imagen. Alisson dice peligro, Dominik dice no debemos subir en mesas podemos caer, Ismael opina que se pega en la cabeza si se sube ahí. Se finalizó realizando un recorrido por el aula donde los niños y niñas buscaron sitios y objetos que pueden causar este tipo de accidentes y subimos en estos poniendo el círculo rojo como símbolo de peligro. Luciana dice que subir en muchas sillas y mesas. Dominik trepar donde están las colchonetas y así se agrega una reflexión para el grupo acerca de lo que puede pasar si hacemos lo que no debemos en los diferentes sitios en los que habitualmente transitamos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Las experiencias ejecutadas el día de hoy fueron en su mayoría acordes al grupo, el video fue motivador como herramienta para mostrar a los niños y niñas la prevención de accidentes en alturas. El recorrido identificando los sitios o peligros y señalizarlos despertó en ellos alerta adquiriendo nuevos aprendizajes. un aspecto a mejorar sería el de la lectura de imágenes por medio de un juego de concéntrese para motivarlos de forma lúdica.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 30/20/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre-jardín 4	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar la creatividad y la autoexpresión de los niños y niñas a través de la creación de peinados locos fomentando la creatividad, la expresión personal y las habilidades motoras.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Literatura Expresión no verbal	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Prejardín 1 para iniciar un nuevo día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. Al llegar a la unidad operativa los niños y niñas se ubicarán en un círculo para realizar “zumba”, en donde la profesional colocara diferentes ritmos musicales realizando diferentes pasos que los niños y niñas imitarán. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar la rutina de hábitos de higiene como control de esfínteres y lavado de manos para desplazarse al comedor y recibir las nueves reforzadas. Al llegar de nuevo al salón la profesional previamente ambientara un espacio del jardín para realizar el gran fashión show de peinados locos, en donde invitara a los demás compañeros de cada curso para que participen y muestren sus peinados locos fortaleciendo la confianza en sí mismos, ya que permite a los niños y niñas explorar y compartir sus ideas de manera visual. Luego de terminar esta actividad nos organizarnos para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso, la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres luego nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguido de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional les proporciona plastilina en donde los niños y niñas realizaran un animal que podría causarle un accidente recordando lo visto durante el día, mientras esperan para luego dirigirse a sus casas.	Bafle
Exploración del medio Eje Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos		Medios audiovisuales Cauchos, ganchos, cintas de colores, peinilla.
Juego Estrategia: Taller de modelado Eje: Autonomía		Plastilina
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 30/10/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre- jardín 4

El día de hoy se recibieron a los niños y niñas con un gran abrazo invitándolos a participar de la actividad de bienvenida zumba ,ellos ubican su maleta en su lugar y se motivan por realizar ejercicios de estiramiento según indicación de la profesional, las niñas tienen mejor disposición para realizar los ejercicios en especial Luciana quien dice que le gusta hacer ejercicio junto a Dahian piden observar videos de aeróbicos para realizarlos, en cambio los niños como; Isaac, Dominik, Logan y Martin prefieren jugar a perseguirse unos a otros y esconderse debajo de las mesas o colchonetas, se debe motivar por medio de premios para que se integren logrando hacerlo. son niños que quieren estar en constante movimiento todo el tiempo, trepando, saltando, corriendo etc. posteriormente nos dirigimos a realizar hábitos de higiene personal y alimentación motivándolos ir en orden durante el desplazamiento y tener un adecuado comportamiento en el comedor al sentarse con postura adecuada, hablar suave y no desperdiciar los alimentos del día de hoy. al terminar se repitieron rutinas de higiene y así llegamos al aula pedagógica ambientada con una pasarela que colectivamente los niños y niñas ayudaron a construir rasgando papel de diferentes colores, se observó que zoe, Alisson, Dahian, Luciana, Dominik y Jade tienen gran agilidad en sus movimientos finos al realizar la técnica, se puso música de fashion e iniciamos el desfile con Luciana quien caminaba muy sonriente moviendo la cabeza mostrando su peinado loco con limpia pipas, Jade pasó un poco tímida mostrando su muñeca en un columpio puesta en la cabeza. Isaac dice que su peinado es de color azul que su mamá le aplico, Ismael mostro su peinado de color verde con ojos movibles diciendo que es verde como hall. Martin dice que su peinado es con pintura morada y con arañitas negras. Así todos desfilaron con mucha alegría y orgullosos mostraron su peinado loco.se permitió compartir un rato de baile a petición de Luciana quien le fascina bailar y cantar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Las experiencias realizadas el día de hoy por la profesional permitió fortalecer en el grupo su seguridad y confianza al realizar su desfile por la pasarela, escuchar las voces de los niños y niñas permite a la profesional conocer sus preferencias en medio de las experiencias el cual sería un aspecto a mejorar.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 31/10/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre-jardín 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover en las niñas y los niños la interacción y el compartir de diversos espacios a través de rotación por rincones encantados, de esta manera se celebrará el día dulce.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Expresión y creatividad	RINCONES ENCANTADOS Iniciaremos la experiencia pedagógica dando la bienvenida a las niñas y niños. Al llegar a la unidad operativa las profesionales estarán personificadas de los personajes de intensamente y recibirán con música infantil a las niñas y niños, Seguido a esto nos dirigimos al baño para realizar ritual de hábitos de higiene personal, para luego desplazarnos al comedor a recibir las nueves reforzadas. A continuación, las niñas y los niños junto con la profesional recorrerán los diversos Rincones Encantados que estarán divididos de la siguiente manera:	Espacios Ambientados
Expresión y comunicación a través del cuerpo y sus movimientos	Aula de pre jardín 2: Cine pequeño gasper Aula de pre jardín 3: Globo terapia Aula de Párvulos 1: Fiesta de colores y luces. Aula de Párvulos 4: Piscina de pelotas Aula de Párvulos 5: Burbujas mágicas	Audiovisuales Pelotas Globos
El movimiento como medio de interacción	Cada uno de estos rincones encantados estará dirigido por las profesionales encargadas, donde les permitirán a las niñas y niños interactuar y gozar del día dulce, creando experiencias de curiosidad, compartir, juego, movimientos corporales relajación y diversión, Al finalizar el recorrido por los rincones encantados, nos organizaremos para realizar ritual de hábitos de higiene personal y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invitara a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres nos desplazamos comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional ubicara en la mesa fichas de espuma, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Burbujas Luces
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 31/10/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: Jenssy Astrid Tovar Bonilla	NIVEL: Pre-jardín 4

Se inició la jornada permitiendo que los niños y niñas llegarán muy felices a saludar mostrando sus disfraces traídos de casa, al observar a sus compañeros hacen comparaciones entre ellos mismos, por ejemplo Isaac y Logan se miran y dicen que sus disfraces son iguales "capitán américa y juegan imaginando serlo, Luciana llega muy emocionada y saluda a su profesional diciendo hola profe mira mi disfraz de osito y observa los disfraces de los otros niños y niñas, Dominik se disfrazó de hombre araña, Ismael de súper man. Nikolay de explorador y Thiago no trajo disfraz simplemente de particular. Dahian dice que ella es Frozen y Alisson es un Hada, se divirtieron a ritmo de la música mientras llegaba todo el grupo para dirigirnos a realizar rutinas de higiene y alimentación evidenciando que los niños y niñas estuvieron muy conversadores durante el desayuno. al terminar se repitieron rutinas de higiene y nos organizamos para desplazarnos a los diferentes rincones ambientados en el jardín. Ingresamos al rincón de la piscina de pelotas donde los niños y niñas al llegar gritan de emoción, saltan, realizan giros, se acuestan con él las pelotas, las lanzan en diferentes direcciones y crean juegos entre ellos. el siguiente rincón fue el de burbujas donde al verlas se lanzan a cogerlas en el aire con sus manos, la profesional debe dialogar con ellos sobre el cuidado por el otro ya que en ocasiones no son precavidos en especial Ismael Dominik e Isaac quienes no miden su fuerza en los juegos. posteriormente fuimos al rincón de globo terapia en donde al ingresar gritar sorprendidos al observar tantas bombas y se lanzan a cogerlas, Luciana le gusta jugar junto a Dahian a reventarlas y se ríen cuando exploran. luego nos dirigimos a la fiesta de colores donde los niños y niñas se asombran al observar las luces y se divierten bailando al ritmo de la música con guía de la profesional. cansados ya por último estuvimos en el rincón del cine disfrutando de una película de pequeño gasper reconociendo personajes durante su transcurso.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Las experiencias que se llevaron a cabo el día de hoy fueron exitosas y lúdicas, se vio reflejado que todos los niños y niñas se divirtieron en cada rincón, la ambientación fue llamativa para ellos, un aspecto a mejorar sería un bafle con sonido más fuerte en próximas experiencias